

# محاضرات في التعلّيمات المدرسية

الأستاذ عبد العزيز عليوي

طالبة علم النفس الفصل السادس

كلية الآداب والعلوم الانسانية ظهر المهرّاز بفاس

جامعة سيدي محمد بن عبد الله بفاس

# البرنامج

- تقديم البرنامج
- 1. التعلّات المدرسية تجلياتها وتمفصلاتها
- 2. نظريات التعلم : النظرية السلوكية - النظريات المعرفية .
- 3. البعد المعرفي في التعلّات المدرسية
- 4. البعد الوجداني في التعلّات المدرسية
- 5. البعد النفسي الاجتماعي للتعلّات المدرسية
- 6. صعوبات واضطرابات التعلم
- 7. سيكولوجية الكتابة والقراءة والحساب واضطراباتهما

# المراجع المعتمدة

- 1. Annick Weil-Barais (2004) les apprentissages scolaires , Editions Bréal,
- 2. Denis Legros, Jacques Crinon (2002) Psychologie des apprentissages et multimedia ,Armand colin
- 3. Marcel Crahay, Marion Dutrévis (2015) Psychologie des apprentissages scolaires, De Boeck Superieur,
- 4. Ludovic Ferrand, Bernard Lété, Catherine Thevenot (2018) Psychologie cognitive des apprentissages scolaires: Apprendre à lire, écrire, compter, Dunod,
- 5. Michele mazeau , alain (2014) neuropsychologie et troubles des apprentissages chez l'enfant Ed Masson

# المحاضرة 1

- تقديم البرنامج
- 1. التعلمات المدرسية تجلياتها وتمفصلاتها
- ملاحظة: محاضرة تم القاؤها

## المحاضرة 2

- نظريات التعلم : النظرية السلوكية

- ملاحظة : تم القاؤها

# المحاضرة 3 :عناصر المحاضرة

## تم القاؤها

- موضوع المحاضرة : متابعة الحديث عن نظريات التعلم السلوكية نموذجا
  - من خلال تناول العناصر الاتية
- (1) تذكير ببعض عناصر المحاضرة السابقة
  - (2) تعديل السلوك وخطاظة ABC
  - (3) التطبيقات التربوية للنموذج السلوكي
  - (4) تطبيقات النظرية السلوكية والتعليم المبرمج
  - (5) النموذج السلوكي والتعلم المدرسي
  - (6) حدود النموذج السلوكي
  - (7) نقد التصور السلوكي للتعلم من خلال نظرية الجشطالت Gestalt

# تذكير: السلوكية والتعلم

## التعلم الاجرائي

- الاقتران بين السلوك ونتائجه
- التشكيل
- التعزيز
- العقاب
- برمجة التعزيز
- انواع المعززات
- فعالية التعزيز

## التعلم الاشرطي او الانعكاسي

- الانطفاء
- التعميم
- التمييز
- الاشرط التراتبي

# تعديل السلوك

- تحديد السلوك غير المرغوب فيه ، وتحديد المعززات الموجودة خلف هذا السلوك .
- ما هو السلوك المرغوب فيه كبديل .
- تعزيز هذا السلوك سيؤدي الى انطفاء السلوك غير المرغوب فيه .

# استراتيجيات تعديل السلوك المدرسي

## Le modèle ABC

A البواعث Antécédents		B السلوك (Behavior) comportement	C النتائج Conséquence	
Évitement التجنب	Obtention الحصول	سلوك مرغوب الصمت ومتابعة الدرس – التركيز	Réaction adaptée ردة فعل ملائمة	Réaction Inadaptée ردة فعل غير ملائمة
		سلوك غير مرغوب فيه كثرة الكلام – قلة الانتباه	غير C لكي تعدل B غير A يمكن ان يحدث التغيير في B	

# امثلة

- 1. السلوك غير المرغوب فيه : كثرة الكلام غير المرغوب فيه وعدم الاهتمام بموضوع الدرس .
- السلوك المرغوب فيه :
- المعززات : معززات ايجابية مثل المدح في حالة اشكرك على الهدوء
- معززات سلبية مثل النقد .
- 2. السلوك غير المرغوب فيه : رفض الذهاب الى المدرسة
- السلوك المرغوب فيه : ذهاب الطفل الى المدرسة
- المعززات التي تؤدي الى الرفض ، تساهل الابوين وتعاطفهما
- تشكيل السلوك : تعزيز كل سلوك يقوم به الطفل في اتجاه تحقيق السلوك المرغوب ، حينما يستيقظ تم يرتدي ملابسه تم يخرج من المنزل ...
- ابطال المعززات المؤدية الى السلوك غير المرغوب فيه

# التطبيقات التربوية للنموذج السلوكي

السلوكية

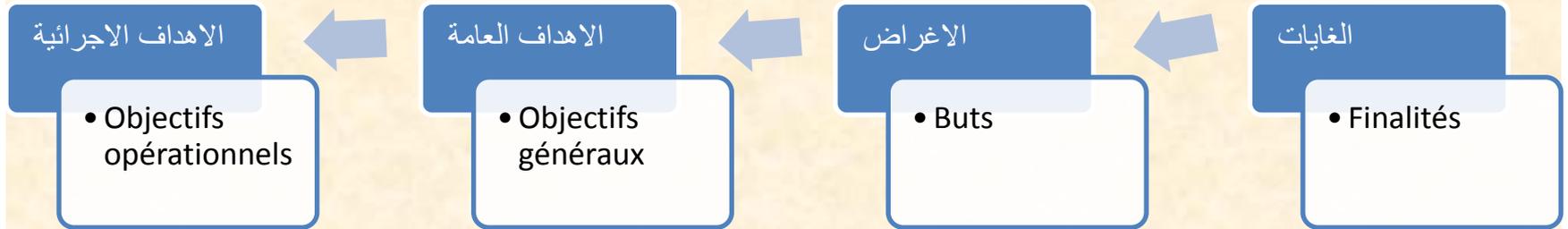
بيداغوجيا  
الاهداف

تقييم المردودية

التنظيم والتحكم  
في التعلم

العقلنة وتجاوز  
العشوائية

# بيداغوجيا الاهداف



# مواصفات تحديد الاهداف الاجرائية

- الهدف الاجرائي هو عبارة عن سلوك ملحوظ ينتظر تحقيقه
- 1. ما هو السلوك المحدد : ينبغي ان يكون السلوك ملحوظ قابل للوصف ، لهذا لا ينبغي ان يكون ذهنيا مثل ان يفكر او يتأمل او يعرف او يفهم ...وانما يقال المتعلم قادر على تمييز او تصنيف او ترتيب او التعرف او تسمية ...
- 2. مواصفات المتعلم : من الذي سينجز السلوك ؟
- 3. في اي شروط يمكن ان يتحقق الهدف ؟ الوسائل التعليمية والمعززات .
- 4. التقويم : ما هي المعايير التي سنعتمد عليها للقول بتحقق الهدف؟

# تطبيقات النظرية السلوكية في مجال التعليم

## التعليم المبرمج enseignement programmé

- شكل من اشكال التعلم الذاتي وهو يجسد مبادئ التعلم الاجرائي عند سكينر .
- وضع مادة تعليمية في صيغة برنامج رقمي او كتاب مبرمج
- يتم تقسيم المادة التعليمية الى عدة مراحل ، وكل مرحلة تنقسم بدورها الى خطوات وتتضمن الخطوة انشطة او اسئلة يتعين على المتعلم الاجابة عنها ، ولا ينتقل المتعلم من خطوة الا بعد اتقانه للخطوة التي قبلها . وعندما ينجز المتعلم ما هو مطلوب منه ، يعزز انجازه فورا ، هكذا يربط المتعلم اداءه بنتيجته .

مثال للتعليم المبرمج



**EuroCP.Ink**

# ايجابيات وسلبيات التعليم المبرمج

## سلبيات

- يصبح التعلم رتيباً ونمطياً والياً وبيعت الممل في نفس المتعلم خاصة اذا كان طويلاً .
- ان تجزيء التعلم في صيغة خطوات متتابعة قد يفقد المتعلم الفهم الكامل لما يراى تعلمه
- التعلم المبرمج يفقد المتعلم القدرة على الابتكار والابداع
- غياب البعد التفاعلي الاجتماعي في التعلم
- لا يمكن الا من تعلم بعض المعارف البسيطة اما المعارف التي تتطلب مجهوداً فكرياً لا يحقق بصدها انجازاً كبيراً

## ايجابيات

- استقلالية المتعلم في التعلم وجعله محور عملية التعلم
- يمكن من التغلب على بعض المشكلات المدرسية مثل الكوارث الطبيعية وغياب الاستقرار داخل المجتمع ، او الاكتظاظ ...
- يمكن من التعزيز المستمر لتعلمت المتعلم
- يتضمن تغذية راجعة فورية : معرفة اجابته ما اذا كانت صحيحة او خاطئة
- تتابع التعلمت :يمكن من تجزيء التعلمت وتشكلها وتسلسلها وفق اهداف وعايات محددة بدقة
- يحترم الفروقات الفردية ، ويمكن من مسايرة ايقاع المتعلم

# النموذج السلوكي والتعلم المدرسي

المقاربة السلوكية	الخصائص
تغير ملاحظ في السلوك.	تعريف التعلم
المتعلم يستمع, يشاهد, يستجيب, ويحاول تكرار ما تلقاه.	مواصفات المتعلم
حامل للمعرفة وناقل للمعلومة, يعرض يشرح يخطط ويقوم.	دور المدرس

# النموذج السلوكي والتعلم المدرسي

الخصائص	المقاربة السلوكية
توصيف المعارف والكفايات	واقع خارجي موضوعي , ويتعين على المتعلم أن يكتسبه ويستوعبه ويعيد إنتاجه من جديد.
مناهج التعليم	تعليم جماعي (عبر المجموعات) عملي تدريبي يقوم على التكرار.
الوسائل الرقمية المفضلة	برانم تمارين , برامج تعليمية, الألعاب, رسوم متحركة, اختبار الكلمات السرية... كل ذلك يستهدف تكرار المعلومة
التقويم	طبيعة التقويم : تقويم معياري وكمي غاية التقويم : الاسترجاع
	محتوى التعلم : التركيز على المحتوى دور المتعلم : القدرة على الاسترجاع ( دور سلبي ) دور المدرس : قاض ومصحح النظرة الى الخطأ : فشل في التعلم

# امكانات النموذج السلوكي وقوته

- استراتيجيات فعالة في تعديل السلوك ( اضطرابات السلوك )
- وضع برامج للتربية الخاصة في مختلف الاعاقات (الاعاقة الذهنية والتوحد واضطرابات التعلم ...)
- التعليم المبرمج :انشاء برامج رقمية تدريبية

# حدود النموذج السلوكي

- مكننة التعلم Acquisitions d'automatismes : سلوكات محددة وميكانيكية ومفصولة عن السياق الثقافي وتفتقر الى المرونة
- النظرة السلبية للمتعلم باعتباره مجرد متلقي
- قوانين التعلم يمكن ان تنطبق على بعض الوضعيات البسيطة والعادية اما الوضعيات المركبة ، فان هذه القوانين تبقى غير صالحة ، اذا من الممكن للمتعلم ان يطور سلوكا جديدا لم يتعرض لأي تعزيز .
- التجزيء للتعلم
- فقدان روح الابداع والابتكار
- اهمال الميكانيزمات النفسية الداخلية والابقاء فقط على التفسير الخارجي للسلوك

# نقد التصور السلوكي للتعلم من خلال نظرية الجشطالت

## Gestalt

- ظهرت النظرية الجشطالتية في بداية القرن العشرين بالمانيا على يد ثلاث منظرين اساسيين وهم ماكس فريتمر (1880- Max xertheimer (1880-1943) و كوهلر (1887-1967) wolfgang kohler وكوفكا Kurt Koffka (1886-1941)
- وقد وجهت هذه النظرية انتقادات شديدة للنظرية السلوكية ، الى درجة جعلت بعض الباحثين يعتبرون نشأتها ردة فعل ضد السلوكية .

# نقد التصور السلوكي للتعلم

## انتقادات النظرية الجشطالتية

- ان تعلمنا من هذا النوع هو تعلم غبي وسطحي وساذج ، فالارتباطات التي تتم هي ارتباطات غبية .
- التعلم الحقيقي هو استبصار ، والاستبصار هو ادراك العلاقات بين الاجزاء في اطار البنية

## السلوكية

- التعلم هو تغير ملحوظ في السلوك نتيجة الاشراف

# نقد التصور السلوكي للتعلم

## انتقادات النظرية الجشطالتية

- ان الاقتران والارتباط لا يشطل جوهر التعلم في حد ذاته , التعلم لا يكفي ان يربط المتعلم بين شيئين وانما ينبغي ان يفهم الكيفية التي تترابط بها البنية الداخلية للاشياء ، ولذلك فالتعلم يوجد في الادراك قبل ان يوجد في الذاكرة

## السلوكية

- التعلم يقوم على الاقتران بين المثير والاستجابة او بين السلوك ونتائجه . وهذا الربط يدوم بفعل التعزيز اي التكرار والاحتفاظ و التذكر .
- تعلم قواعد الرياضيات كالجمع او الضرب

# نقد التصور السلوكي للتعلم

## السلوكية

- التعزيز يلعب دور في استقرار التعلم ، والتعلم الذي لا يتعرض للتعزيز يمكن ان يتعرض للانطفاء .

## انتقادات النظرية الجشطاطية

- التعلم باعتباره استبصارا لا يتعرض للنسيان . فالتعزيز الحقيقي يكمن في التعلم بالاستبصار فهو المكافاة في حد ذاتها .
- وعندما نستعمل المكافآت والحوافز من الممكن ان يؤدي ذلك الى تشتيت الانتباه

# نقد التصور السلوكي للتعلم

## السلوكية

## انتقادات النظرية الجشطاطية

- التأكيد على الطريقة السمولية

- يمكن الاعتماد على مبدأ التسلسل او التشكيل ي تقطيع المهام المدرسية الى عناصر صغرى
- الطريقة التجزيئية في القراءة او الكتابة

# نقد التصور السلوكي للتعلم

## السلوكية

- التغذية الراجعة كمبدأ اساسي في التعلم الاجرائي .

## انتقادات النظرية الجشطالتية

- لا ينبغي ان نوكد على الجواب الصحيح وانما ينبغي التأكيد على الطريقة الصحيحة في تناول الجواب الصحيح .

## المحاضرة الرابعة

- محاضرة تم القاؤها وتناولت النظريات المعرفية في التعلم
- النظرية البنائية مع جون بياحي
- النظرية السوسيو معرفية مع فيكوتسكي
- نظرية الذكاءات المتعددة مع غاردنر
- النظرية السوسيو معرفية (نظرية التعلم الاجتماعي مع باندورا )
- النظرية المعرفية الحاسوبية والنظرية الارتباطية

## المحاضرة الخامسة

● مقارنة بين نظريات التعلم

# مقارنة بين اهم نظريات التعلم

المقاربة السوسيونباتية	المقاربة المعرفية	المقاربة السلوكية	الخصائص
تغير في كفايات التفكير وفي أنشطة خلق التفاعل .	تغير في المعارف و كفايات التفكير وحل المشكلات.	تغير ملاحظ في السلوك.	تعريف التعلم
يبني المعرفة, يتفاعل, يتأمل...	يمتلك المعلومة بشكل مسبق, يتلقى المعلومة , يعالجها , يتأملها....	المتعلم يستمع, يشاهد , يستجيب , ويحاول تكرار ما تلقاه.	مواصفات المتعلم
يرشد, ينشط, يساعد, يحرض, يسائل, ينظم , يقترح, يترك المتعلم يتصرف ويحل المشكلات, يقترح التنظيم الذاتي .	يدير التعليمات , مرشد , ينصح, يشرح, يقترح وضعيات مشكلة, ينظم يساعد في الوصول إلى حل المشكلات.	حامل للمعرفة وناقل للمعلومة, يعرض يشرح يخطط ويقوم.	دور المدرس

# مقارنة بين اهم نظريات التعلم

المقاربة السوسيوبنائية	المقاربة المعرفية	المقاربة السلوكية	الخصائص
واقع موضوعي وخارجي , يتم تصويره وإعادة بنائه , اما الكفاية فهي معرفة كيفية التصرف من خلال تعبئة الموارد المتاحة.	واقع موضوعي خارجي بحيث يتوجب على المتعلم أن يكتسبه ويدمج ما اكتسبه في بنياته الذهنية ويعمل على معالجته وتأمله و إعادة استعماله في وضعيات جديدة .	واقع خارجي موضوعي , ويتعين على المتعلم أن يكتسبه ويستوعبه ويعيد إنتاجه من جديد.	توصيف المعارف والكفايات
تعليم استراتيجي بالإناابة , التعليم الفارقي, التعليم بواسطة المشاريع, اعتماد أسلوب الاستقراء-الاستنتاج, تعزيز التعاون.	تعليم فرداني ,فارقي ,استراتيجي, اعتماد أسلوب الاستقراء-الاستنتاج .	تعليم جماعي (عبر المجموعات) عملي تدريبي يقوم على التكرار.	مناهج التعليم
أدوات البرمجة , البيانات , الأفلام , محفظة الكترونية , مجلة الكترونية, مراسلة, التوأمة , روبورتاج, تأليف قصة انطلاقا من الصور, مدونات ,منتديات الكترونية , اختبارات على الشبكة...	المحاكاة , الربوتيك ,برامج الالكترونية "أنت البطل" البرمجة ,إنشاء صفحة على الويب , محفظة الكترونية , الهندسة الالكترونية , مختبرات افتراضية , اختبارات على الشبكة	برنام تمارين ,برامج تعليمية, الألعاب,رسوم متحركة, اختبار الكلمات السرية...كل ذلك يستهدف تكرار المعلومة	الوسائل الرقمية المفضلة
و سائل, ته اصلية تنبذ من خلالها	و سائل, تسعى الى بناء		

# المحاضرة 7

● البعد المعرفي في التعلّيمات المدرسية

# الاشتغال المعرفي والتعلم المدرسي

## 1. الوظائف المعرفية

- الانتباه والذاكرة والوظائف التنفيذية
- التصنيف والاستدلال والمنطق

## 2. السيرورات والاسراتيجيات

- الميتمعارف والمعتقدات الأبيستيمية
- الاستراتيجيات الميتمعارفية

# 1. الوظائف المعرفية والتعلم المدرسية

- اذا كان التعلم بالنسبة للمعرفية هو اكتساب المعارف فان هذا الاكتساب لن يتأتى الا عبر الوظائف المعرفية . فالتعلم المعرفي هو انتقاء لمعلومات ومعالجتها والتحكم فيها بغرض استعمالها او اعادة استعمالها في سياقات اخرى مختلفة .
- ان هذا التعريف للتعلم يفترض ان هنالك مجموعة من الوظائف المعرفية متدخلة في التعلم منها الانتباه والذاكرة والوظائف التنفيذية فضلا عن وظائف ذهنية اخرى مثل التصنيف والاستدلال والتجريد والمنطق . فالوظائف الاخيرة هي التي تشكل ما يسمى معامل الذكاء ، وتتدخل في حل المشكلات المنطقية والرياضية . اما الوظائف الاولى تتدخل في تنظيم وتدبير المعالجات الذهنية .

# الانتباه والتعلم المدرسي

- الانتباه مجموع الميكانيزمات التي تمكن الفرد من انتقاء معلومة ومعالجتها .
- وينقسم الانتباه الى ثلاث انواع رئيسية وهي
- - الانتباه الانتقائي :انتقاء معلومات مقصودة من ضمن العديد من المعلومات المعروضة في الوسط.
- -الانتباه المنقسم :معالجة مهمتين او اداء مهمتين في نفس الوقت ، احدى المهام في الغالب تكون الية .
- -الانتباه الممتد :القدرة على القيام لمدة طويلة
- ان المتعلم يعمل على الانتقال من انتباه لأخر ، ويمكن ان يستعمل هذه الانتباهات بطريقة تبادلية ، وهو ما يسمى بالمرونة الذهنية .

# الانتباه والتعلم المدرسي

- الانتباه يشكل عنصر حيوي في التعلم المدرسي ، فعملية اكتساب المعارف تتطلب في البداية انتقاء للمعارف ، خاصة وان هذه المعارف ليست معارف الية ، فالمهام المدرسية تستهلك موارد انتباهية من قبل المتعلم .
- وربما هذا ما يفسر ضعف التحصيل الدراسي عند الاطفال المصابون بتشتت الانتباه وفرط الحركة .

# ذاكرة العمل والتعلم الدراسي

- الذاكرة : سيرورة معرفية تعمل على تسنين المعلومة وتخزينها واسترجاعها .
- وتشكل ذاكرة العمل الذاكرة الاكثر نشاطا في التعلّات المدرسية ، فهي تؤدي الوظائف الاتية :
- - انتقاء المعلومات موضوع المعالجة واستحضار المعلومات ذات الصلة لإنجاز المهمة .
- - كبح المعالجة الالية
- - تنظيم السيل الانتباهي le flux attentionnel والابقاء على المعلومات المطلوبة وكبح تلك غير الضرورية .
- لذاكرة العمل دور اساسي في فهم اللغة المنطوقة والمكتوبة وحل المشكلات ، وفي الاستدلال اللفظي والمنطقي وتعلم الكلمات الجديدة .

# الوظائف التنفيذية والتعلمات المدرسية

- الوظائف التنفيذية هي التي تمكن وضع عمليات لإنجاز او تحقيق هدف او مبتغى .
- انها مجموع القدرات المتدخلة في الحفاظ على الاستراتيجيات الملائمة لحل المشكلات في افق تحقيق هدف مستقبلي ، ومن خلالها يمكن الفرد من اتخاذ قرار خارج السياق ، وكف استراتيجيات غير ملائمة والقدرة على نقل استراتيجيات من مكان لآخر ..
- الوظائف التنفيذية متعددة وليس حولها اجماع منها : التخطيط والتنظيم والمرونة المعرفية والكف ...
- وهذه الوظائف هي التي تنشط الاستدلالات والذاكرة والتفكير واللغة والكتابة والتعبير الكتابي الانشائي وحل المشكلات الرياضية
- ويلاحظ ان الاطفال الذين لديهم اضطرابات او صعوبات على مستوى التعلم مثل اضطراب التعبير الانشائي او اضطراب الكتابة اليدوية او اضطراب الحساب او نقص الانتباه وفرط الحركة ... لديهم قصور على مستوى الوظائف التنفيذية

## 2. السيرورات والاسراتيجيات

### الاستراتيجيات المعرفية والميتا معرفية

- الاستراتيجية المعرفية هي مختلف الخطوات التي يتبعها المتعلم لأجل حل مشكلة ما .
- الاستراتيجيات الميتا معرفية : وهي اللحظة التي يحول فيها الاستراتيجية المعرفية الى موشوع تفكير ، فيقارن بينها ويلجأ الى افضلها ، ويعمل على تقييمها والحكم عليها .

### الميتما عرف والمعتقدات الميتا معرفية

- المعتقدات الضمنية حول الذكاء : كيف ينظر المتعلم الى ذكائه والى الذكاء بشكل عام . فذلك له علاقة بالفشل او النجاح المدرسي
- المعتقدات الابيستمية : وجهة نظر المتعلم ومعتقداته حول المعرفة التي يتعلمها من حيث صلاحيتها وجدواها او مصدرها .
- تاثير بيكماليون effet pygmalion : معتقدات وارهات واتجاهات المدرس نحو المتعلم ، فهي تؤثر سلبا او ايجابا على نجاح التعلم

## المحاضرة 8

● البعد الوجداني في التعلّيمات المدرسية

# البعد الوجداني في التعلّيمات المدرسية

- ان المتعلم ليس بذات معرفية خالصة ، فهو لا يتعلم مثلما يشتغل الحاسوب او الالة ، بلهو انسان ، وهذا الانسان له ابعاد معرفية وانفعالية وجدانية واجتماعية وثقافية ... وهناك علاقة تفاعلية بين هذه الابعاد .
- الدراسات المعاصرة اصبحت تمنح للسيرورات الوجدانية دور هام في فهم الاشتغال المعرفي عند الانسان ، وما يهم في هذا السياق هو التأثير الذي يعلّبه الوجدان في التعلّم المدرسي ان جاز وصفه بانه اكتساب معرفي .

## تأثير الانفعالات على السيرورات المعرفية

- اوضحت الدراسات والأبحاث البيوعصبية دور الانفعالات الوجدانية وتأثيرها في سيرورات اتخاذ القرار والاستدلال والتذكر ... Francis Eustache, H el ene Amieva, Catherine Thomas-Ant erion, 2016 .
- وفي نفس الاطار اكدت الدراسات المعرفية أهمية الوجدان وتداخله مع الكثير من الوظائف المعرفية مثل الانتباه والإدراك والفهم ... كما أظهرت الدراسات الأهمية التي يلعبها الانفعال الوجداني في الأداء المدرسي لدى المتعلمين (الاكتساب والتعلم ) وفي مختلف الممارسات التربوية والتعليمية (التربية والبيداغوجيا ) ( cuisinier, clavel, de Rosnay, & Pons, 2010; Efklides 2011 ; Pekrun & Linnebrink, 2014 )

# المحتوى الوجداني للتعلمات المدرسية

- اذا كانت المهمة التعليمية تتضمن محتوى وجداني فان المتعلم يولي اهتمامه وانتباهه ، مثل نص ما يتضمن محتوى انفعالي فانه يكون قابل للفهم والتذكر اكبر من نص يكون محايدا .

# تأثير الانفعالات على الميتمعارف

- الدراسات بينت ان الانفعالات السلبية تزداد احيانا اثناء انجاز مهمة مدرسية (الرياضيات او الاملاء ..) والانفعالات الايجابية ترتفع بعد انتهاء المهمة . وهذا التغير في الانفعالات قد يفسر او يعكس في المعتقدات الميتمعارفية فهو ينجز ويفكر فيما ينجز وحول مدى قدرته في النجاح او الفشل .

# تأثير الانفعالات على الصحة النفسية وعلى الكفاءات الاجتماعية للمتعلمين

- - الاطفال الذين لديهم صعوبات انفعالية سيجدون صعوبة في تنظيم انفعالاتهم وتدبيرها وفي استعمال استراتيجيات لتحليلها وهذا يؤثر على حضورهم داخل الفصل وعلى تفاعلهم اثناء العملية التعليمية داخل الفصل كما يؤثر ذلك على سيرورة اكتسابهم للمعارف .
- -القدرة على تنظيم وتدبير الانفعالات له تأثير على العلاقات الاجتماعية بين المتعلمين . فهم الانفعالات وتدبيرها يشجع على جو انفعالي داخل الفصل ، يمنحهم قدرة جيدة على التفاعل فيما بينهم .

# الكفاءة الوجدانية لدى المدرس

- المدرس هو نموذج للاكتساب الانفعالي لدى المتعلم .
- المدرس طرف في انفعالات المتعلم
- المدرس هو مدبر الانفعالات السلبية للمتعلمين من خلال عملية الاحتواء ...

# المحاضرة 9

- البعد الاجتماعي في التعلّيمات المدرسية

# البعد الاجتماعي في التعلّيمات المدرسية

الهوية الاجتماعية للمتعلّم

التفاعلات الاجتماعية مع الأقران والمدرّس وتأثيرها في التعلّم

المحتوى الاجتماعي للتعلّيمات

الخصائص الاجتماعية للفصل الدراسي

# المحاضرة 10

- التمييز بين صعوبات التعلم واضطرابات التعلم

# صعوبات التعلم – اضطرابات التعلم

اضطرابات التعلم

Learning  
disorders

صعوبات التعلم

Learning difficulties

# التمييز بين صعوبات التعلم واضطرابات التعلم والتعثر

## الدراسي التأخر الدراسي؛

اضطرابات التعلم

البطء في التعلم  
Apprentissage  
lent

التأخر الدراسي  
Retard scolaire

صعوبات التعلم

ضعف التحصيل الاكاديمي  
مبكر

ضعف التحصيل الاكاديمي  
متأخر

ضعف التحصيل الاكاديمي  
متأخر

المظاهر  
زمن الظهور

صعوبة يرجح انها ذات  
اصل نوروبيولوجي

صعوبة ترتبط بالضعف  
العقلي او إعاقة معينة

صعوبة ترتبط بالحافزية او  
مناهج التدريس

السبب او الخلفية

ذكاء عادي او مرتفع

ذكاء اقل من المتوسط

ذكاء عادي

معامل الذكاء

لا يعطي نتائج فعالة

يمكن ان يعطي نتائج  
إيجابية

يمكن ان يعطي نتائج  
إيجابية

اثر التدخل المدرسي

# خصائص اضطرابات التعلم

- (1) اضطراب نورولوجي
- (2) اضطراب نمائي
- (3) اضطراب نوعي غير ناتج قصور حسي أو حركي أو عن عوامل خارجية أو اصابات نورولوجية ، ومرتبطة بمجال مدرسي محدد .
- (4) تنوع الاضطراب واعراضه La diversité de trouble et la variation symptomatologique
- (5) اضطراب له مضاعفات على الحياة المدرسية والمهنية
- (6) يمكن أن يصاحب أو يتزامن مع اضطرابات أخرى
- (7) اعتراف قانوني بوصفه إعاقة .

# خصائص صعوبات التعلم

- من حيث اصل الاصابة يفترض انها لا تعود الى منشأ نورولوجي كما هو الشأن بل تعود الى عوامل خارجية مثل منهج التعليم وطرقه او خصائص الاسرة او اضطرابات نفسية ....
- من حيث الظهور ، تظهر بشكل متأخر قياسا الى اضطرابات التعلم .
- من حيث التطور ، فهي قابلة للتراجع او الاختفاء قياسا الى اضطرابات التعلم فهي ممتدة .
- هي غير نوعية قياسا الى اضطرابات التعلم ، فهي لا تهم مادة مدرسية بعينها او مجالا معيناً من مجالات التعلم مثل الحساب او الكتابة او القراءة ..

# المحاضرة 11

- سيكولوجية تعلم القراءة واضطراباتها

## سيكولوجية تعلم القراءة

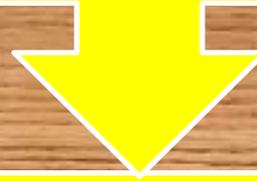
- لكي يتمكن الطفل من قراءة نص مكتوب وفهمه ، لابد من أن يتمكن من ضبط عدد من الميكانيزمات بطريقة آلية تسمح له بتعيين الكلمات المكتوبة .

# الكفاءات الضرورية لتعلم القراءة

قدرات التحليل الفونولوجي (قدرة ما قبل مدرسية 3-5 سنوات)  
التمييز بين الوحدات الصوتية والمقاطع الصوتية والكلمات

Ex « cheval » comporte 2 syllabes  
كرسي

(che-val)  
ك ر سي



قدرات التحليل المورفولوجي: التعرف على الحروف الهجائية

Capacité de décodage  
تشفير المكتوب

C h e v a l  
ك ر س ي



المهارات غير اللفظية والذاكرة

مهارات بصرية وحركية وبصرية حركية

الذاكرة البصرية وذاكرة الحروف والكلمات والارقام

# طرق تعيين الكلمات

## Voie d'assemblage

### طريقة التجميع

- تتطلب معرفة بقواعد تحويل الحروف الى اصوات conversion graphophonologique
- تشغيل ذاكرة العمل
- قراءة اللاكلمات وكلمات منتظمة وكلمات جديدة
- قراءة بطيئة
- مدة القراءة تعتمد على طول والبنية الشكلية والصوتية للكلمة
- المنطقة الدماغية المنشطة لهذه الطريقة منطقة بروكا
- صعوبة في قراءة الكلمات غير المنتظمة
- 

## Voie d'adressage

### طريقة العنوان

- تتطلب رؤية بصرية قصوى للمعلومة
- قراءة الكلمات غير المنتظمة والكلمات المعروفة
- الاعتماد على المعجم اللساني الاملائي
- قراءة سريعة
- المنطقة الدماغية المنشطة لهذه الطريقة zone temporeale ventrale (aire de la forme visuelle des mots )
- صعوبة في قراءة الكلمات الجديدة ، واللاكلمات

## اضطراب عسر القراءة :المعايير التشخيصية لعسر القراءة

- ان يقل الاداء القرائي للطفل عن المتوسط (بمعدل انحرافين ) قياسا الى زملاءه وسنه .
- ان يكون معدل الذكاء لديه متوسط او فوق متوسط
- ان لا يفسر ضعف الاداء لديه كنتيجة لا عاقبة ذهنية او اعاقة حسية او حركية او اضطراب عصبي او اضطراب نفسي او مشكلات اجتماعية او عوامل تربوية وبيداغوجية .

# المحاضرة 12

- سيكولوجية الكتابة واضطراباتها

القدرات والشروط الضرورية لتعلم الكتابة اليدوية

## L'écriture manuscrite/graphisme manuel

- 1. تعلم الكتابة يقتضي ملكات ادراكية حسية نمائية
- 2. تعلم الكتابة يندرج ضمن النمو الادراكي - الحركي العام للطفل
- 3. التنظيم الفضائي والزمني: **organisation spatio-temporelle:**
  - البنية الفضائية: Structuration spatiale:
  - تشكل الورقة فضاء مهيكّل للإنجاز، وهو فضاء مجهز بخطوط وهوامش والحروف تتخذ منها معنا .
  - اثناء الكتابة ينبغي للطفل ان يمتلك معالم مكانية repères spatiaux مثل تحديد الاتجاهات يمين يسار اعلى واسفل فوق وتحت وافقي وعمودي ومنحني . وتحديد المسافات مثل الطول والعرض والمسافة بين الحروف والكلمات ، وكبر الخط او الحرف وصغره .

القدرات والشروط الضرورية لتعلم الكتابة اليدوية

## L'écriture manuscrite/graphisme manuel

- البنينة الزمنية Structuration temporelle
- كل حرف الا ويأتي لاحقا لسابقه دون ان يكون هناك خلط في الترتيب ،  
الذي يأتي اولا والذي ياتي لاحقا نابع من ادراك الزمن .

القدرات والشروط الضرورية لتعلم الكتابة اليدوية

## L'écriture manuscrite/graphisme manuel

● 4. قدرات معرفية aptitudes cognitives spécifiques

● قدرة كافية من التركيز وتدعيم الانتباه لبعض الدقائق /

● مستوى ذهني كاف

● 5. نمو وجداني متوازن Un développement affectif équilibré

● الاستقرار الوجداني لدى الطفل في المدرسة والاسرة يلعب دور كبير في مراحل نمو الكتابة لدى الطفل.

● اثناء التعلم ينبغي للطفل ان يمتلك الرغبة في الكتابة ، وينبغي ان يكون قد تقدم اكثر في سيرورة الانفصال والاستقلالية لكي يتمكن من ولوج عالم التمثل . القبول بالقاعدة والضوابط والقدرة على الخروج من مركزية الذات من اجل ادراك وجهة نظر الاخر . كل ذلك ضروري للتعلمات .

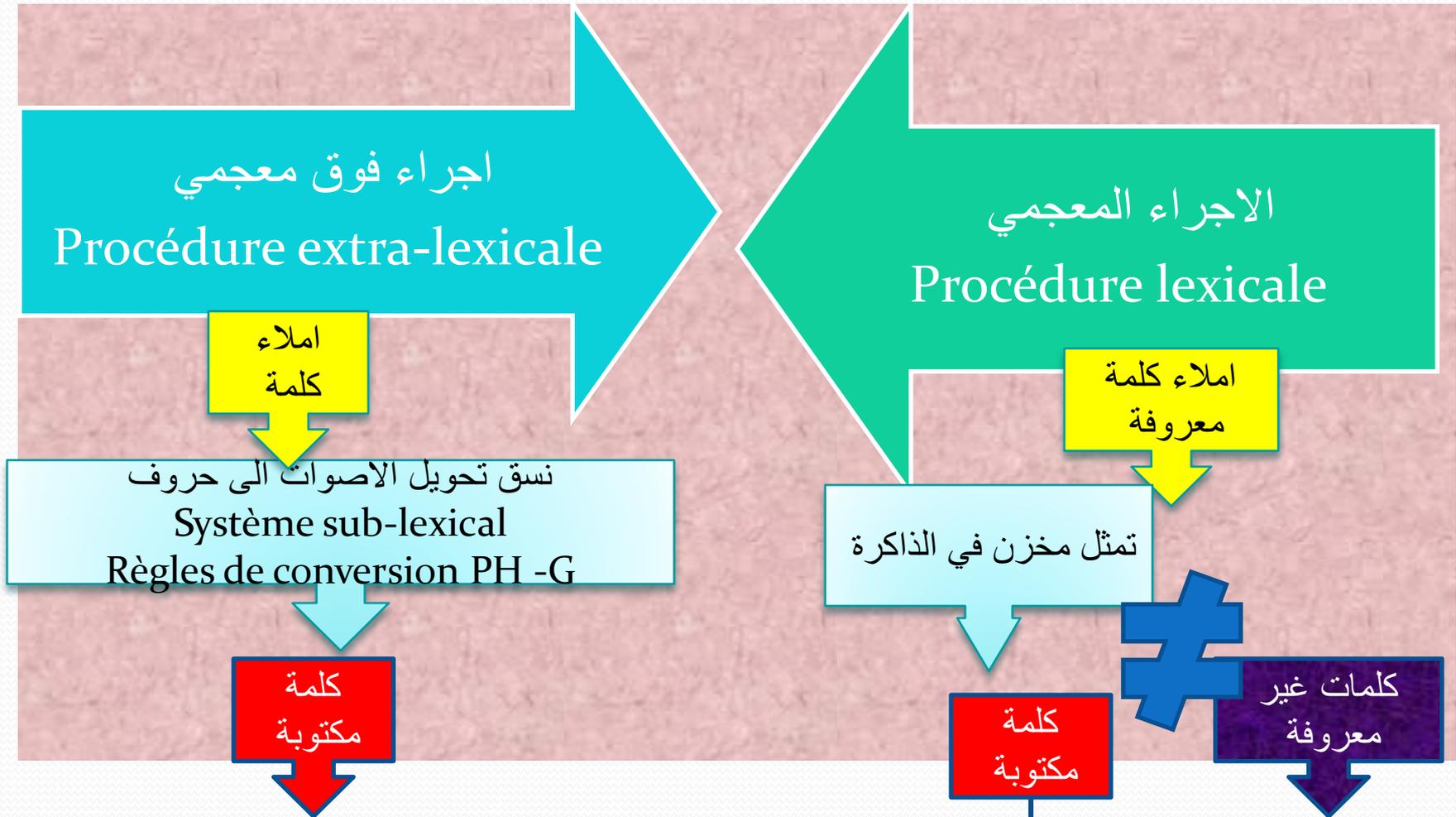
● تطور الكتابة اليدوية قد يتوقف او يضطرب بسبب نقص في الاستقلالية او مشاكل وجدانية : فالأطفال غير المستقرين ، والعنيدين او الراضين للمدرسة او الخجولين او المعزولين او الخائفين يعملون على تطوير كتابة من نوع مختلف .

## عسر الكتابة اليدوية : تعريفه ومعايير تشخيصه

- عسر الكتابة اليدوية النمائي « dysgraphie de développement » هو خلل يقع على مستوى الكتابة يظهر اثناء النمو دون ان يفسر بسبب نورولوجي او ذهني .
- ولتشخيصه يجب ان تتوفر المعايير التالية :
- ان **يقل** مستوى اداء الكتابة عن المستوى **المنتظر** قياسا الى سنه ومستواه الذهني ونموه النفسي الحركي وتلقيه تعليما ملائما .
- هذا الخلل على مستوى الكتابة **ينعكس** سلبا على حياته المدرسية وعلى حياته الاجتماعية :الذين يواجهون مشكلاتٍ في الخط اليدوي نجدهم لا يرغبون في الكتابة نظراً لرداءة الخط لديهم، وينعكس ذلك على نتائجهم المدرسيّة حيث تؤثر على نقطهم نظراً للصورة المشوّشة في ذهن المدرس عن هذه الكتابة، ولذلك نجد الكثير من هؤلاء الأطفال يكرهون الكتابة اليدوية رغم توافر الآلات الطابعة الحديثة التي قد تريحهم من هذه المشكلات
- هذا الخلل في الكتابة لا يمكن ارجاعه الى اصابة طبية مثل infirmité
- الى اضطراب اكتساب التآزر الحركي . motrice cérébrale, hémiplégie ou dystrophie musculaire او ارجاعه

# الكتابة الإملائية

السيوررات المعرفية المتدخلة في تعلم الإملاء



# Dysorthographie عسر الكتابة الاملائي

- صعوبة بالغة على مستوى الاملاء dicté
- صعوبة في احترام قواعد اللغة grammiaire
- صعوبة في علامات الوقف والربط ponctuation et conjonction

# الوظائف المعرفية المتدخلة في الانشاء

وظائف ذهنية  
معرفية اجتماعية

حشد الافكار  
سوق الادلة

وظائف لغوية

التعبير عن  
الافكار

احترام منطق  
اللغة

وظائف تنفيذية

التخطيط

التنظيم

الاستباق

# Déficit de expression écrite

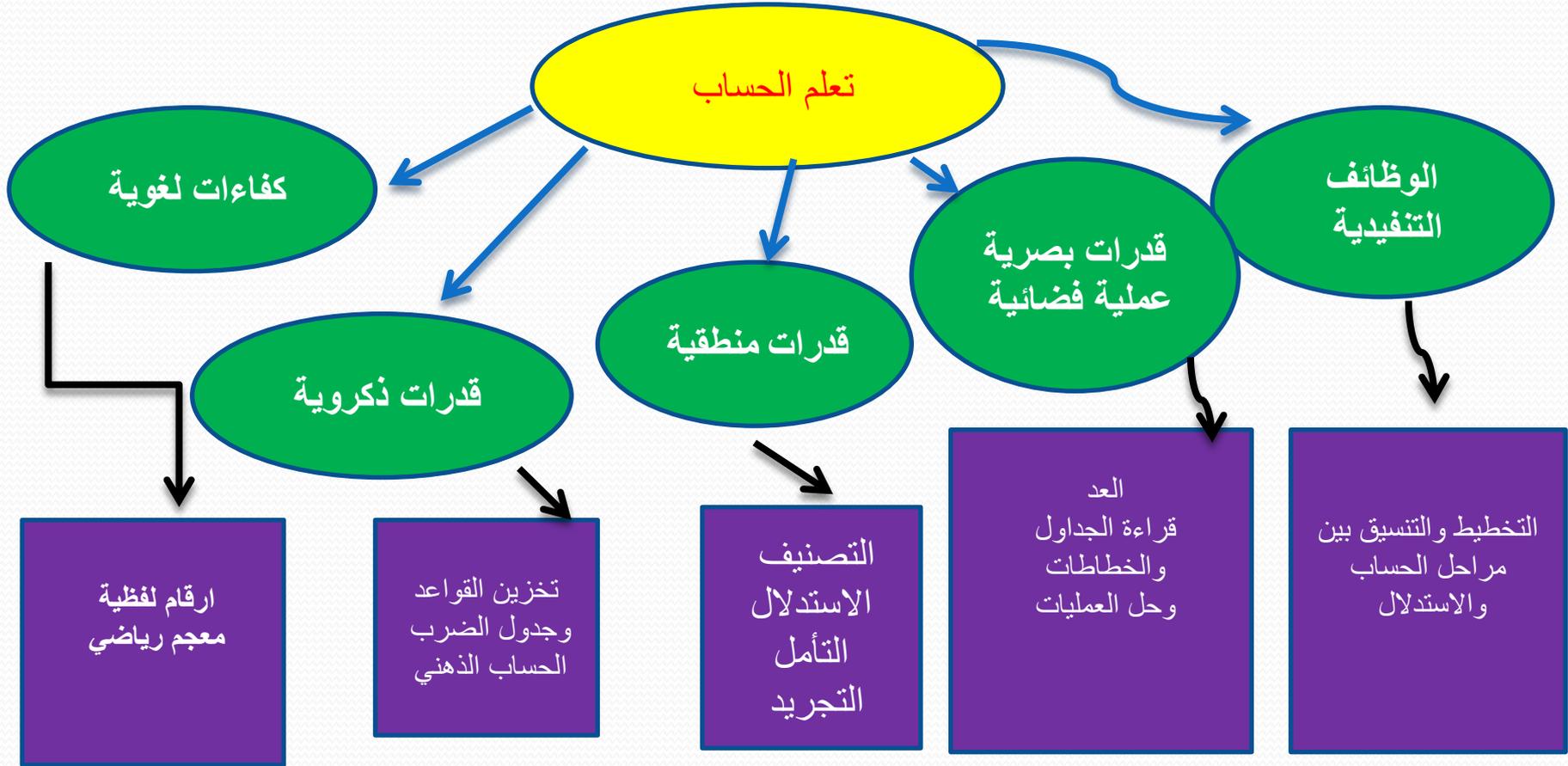
## عسر التعبير الكتابي

- صعوبة في وضع تصميم وبناء الفقرات planification
- لا يأخذون بعين الاعتبار القارئ anticipation
- صعوبة في التعبير عن الأفكار expression
- صعوبة تجميع الأفكار من اجل إنتاج نص متناسق regroupement

# المحاضرة 13

- سيكولوجية تعلم الحساب واضطراباتهما

# تعلم الحساب



# La dyscalculie/ trouble arithmétique

Trouble de  
raisonnement  
arithmétique

• اضطراب التفكير الرياضي

Trouble de calcul

• اضطراب الحساب

## الأعراض اضطراب الحساب

- - صعوبة في التعرف على الأرقام وكتابتها reconnaissance des nombres
- - صعوبة الربط بين الرقم وكتابته العددية أو الرمزية correspondance entre le nombre et son symbole
- - عكس الأرقام inversion des nombres
- - الخلط بين الوحدات والعشرات confusion entre les unités et les décimales
- - صعوبة التمييز بين الأرقام المتشابهة ex 9 6 difficulté de différencier
- - صعوبة إتقان العمليات الحسابية الأساسية (الجمع والضرب والقسمة ...) difficulté à maîtriser les faits numériques
- - صعوبة فهم رموز العمليات  $+ =$  -> ... difficulté de comprendre les symboles mathématiques
- - الارتباك في تمييز الاتجاه (في قراءة الرقم أو حسابه) - difficulté oriento-spaciale
- في الغالب تكون هناك مشكلات لغوية لفظية **déficits verbaux**

## اعراض اضطراب التفكير الرياضي

- صعوبة في فهم معاني العدد
- صعوبة في فهم منطق الحساب صعوبة في استثمار المعطيات الرياضية من اجل حل مسائل
- صعوبة في تطبيق الرياضيات على الهندسة
- في الغالب لا تكون لديهم مشكلات لغوية

## نهاية البرنامج

- حاولت ان اوزع البرنامج وفق عدد معين من المحاضرات ووفقا للغلاف الزمني النظري الذي يمكن ان تتجز فيه هذه المحاضرات .
- نظرا للسرعة التي تم فيها انجاز العمل يمكن ان يتضمن بعض الاخطاء الاملائية او غموض في بعض العناصر ، لهذا اضع بين جميع الطلبة امكانية التواصل معي عبر صفحتي على الفايسبوك لأجل الاستفسار وطلب التوضيح ، واليكم عنواني الفايسبوكي
- Alliou Abdellaziz
- مع كامل التوفيق لجميع الطلبة والطالبات الاعزاء .