

ما عوالم
Marianne
تغريح طار دعتهم بغير حذر
التي كانت في
La plantain Cécile

ملفوظات العلامة

يكون الحقول، وقد البرية، بأن بوحدة الاستيعات من القرن الماضي تشكلت منعطفها
حاشتها في المجالات التي اتخذت عن صيغ الدماغ موضوعاتها، ولها آنية
لغز عشوات الاستيعات بعقد الدماغ، فمذطحات العاطية، وفكرت الاعياليات
البحرية المخصصة حولت اهتمامها، يسكن ملكت للدر، فهو العلوم العصبية،
وذكره اعدادا منها بأنها، أي العلوم العصبية، بمثابة المحل الذهني
الوجس بزيادة أجوبة صارفة ودعية بخصوص الأسئلة الكبرى المتعلقة
الحـ كلل عالقة في المجالات النفسية لوجـ والمصاحبة والإحصائية، ولزلة
انكالت مجموعة من التجارب الصارفة عن جيل في دسني العليا في بيض هدفها
المعجيد بعيدة العلوم العصبية، وقد رطها على تطوير وتجويد الممارسات
الترنوية

[كيف يمكن لبحر خارجية أن تترك حرفيا علامة داخلية على الدماغ؟]

وفي هذا السياق، وفي سنة 1994، تمكن الباحث الدكتور جوتغي
من اكتشاف أعين غيبا في تلك الخا الفتر،
Nottobahm

نطقت بشكل
الربيع، وتقدضا الاضائس، في منطقة خاصة في الدماغ متخصصة في إصدار
التياريد، مما يسمح لها في تكويني ميشيل جديد من التقاريد كل سنة. لقد أثار
هذا الاكتشاف الاستغابا عند كبرها من لدن الجاهل فيني في المذورولوجيا، لأنه بينما قد
مخلقا مع المبرنة العلمية السابقة، والتي تقول، لنا خلايا الجسم سواء عند
الحيوان أو في مسالك غير قابلة للتغير، تتكون في الخلا با يتوقفت بها فترج عند الولادة
وعند كل انكالات الخلق، في البداية تشكل المحل السابق ان ملكت محصوا في هذا
الاكتشاف، بل اعتبروا ما صاد به Nottobahm، ساكنا وظفعا، وغير مقبول
تماما في المناولة العلمية، بل هناك من اعتبره تاعيا ولا يستحق حتى أن تطرح
لدراسة، وأبقت كما هو شأن مع Gaspar Rakic أحد العلماء النورولوجيين
المسود له بالأكفاد في تلك المرحلة، حيث حال مارخا رد إذا كنا قادرين على
تفحص هذا ما في كل طفل مسويا، في حين قد م محل الربيع، ومنه اننا
بأننا قادر على التخلي عن لوجيتي الكروانية

Alvares humans Hobs-Serie No 14, November December 2011

على الأعصاب المستوية أباتت عن وجه آخر في المظلمة الدماغية ، غشا
تو حل بولي أن الدوائر الذي تخضع البشر إحدى ذراتهم ، لتسبب ما ، يلاحظ
أنها صاغت صفا في دماغهم المسؤولة عن استخدامهما ، أي الأذرع المستوية
اجتاحتها الخلايا الجارورة لها ، مما يعطي الظاهرا أن الدماغ لا يتجهل دماغه
المستوية ، فليس من المرحى الذي ليرى به مختلفه مختلفة الوظيفة نتيجة
لذلك على الدماغ يعملون استخدام ظهريتها المسلمة ، لكن مثل هذه
النشاط المركب يعمل استعارة الوظيفة ، لذلك فليس ما يوضح على ضرورة
استخدام اليد المتحركة ، مما يجعلها تعمل بقدر الممكنة وبالنسبة لتفصيلها
المسؤولة عنها حتى لا تتلشى وتندثر .

بالحافية إلى ما سبق لوصفها أن هناك مظهر آخر من المظلمة الدماغية على
مسوى التناسبات العصبية Sympner أي نقطة الاعتناء والارتباط
في الخلايا ، إذ لا دسنا Damsel من خطك قباره على الفهم لما
الفرع ليرى يتم من خلال تعزيز وتوجيه المقترحات بين المشاكل العصبية
و Sympner استخدامك ، مما لا يقلل الجدير بترجم على مستوى التناسبات
العصبية مع قصد يعمل تقوية الروابط بين الخليا ، إذ كلما تم استخدام هذا
عصب ما Circuit measured ال ويضع يتم تقوية وتعزيزها والعكس
كلما قل توصيف وتعمل شبكة عصبية ما إلى وقت نشاطها . فالجواب
الذي علم بها Haha د أباتت على أنه عندما تضع الفهم في بيئة
غنية بالمثيرات ، حيث يمكن أن تجد ما هو صا للدركة والجوهر واللعب ، على
وراء دماغهم بزيادة المطلوبة مقارنة مع الفهم الذي تم وضعه في
بيئة صعبة وصعبة من حيث المثلثات .

وتحليل ، أي ، وليس أخيل ، فإن المظلمة الدماغية قد توفرت أكثر من
شدة المرحلة المسيرة والمتمثلة - بما أن الأجزاء الذي تعرضوا لظلمات دماغية -
قد استعادوا مهاراتهم ، ففي دماغهم عصبية علاج Neurons
مقالا في صرح حالة مستهجرة عارضة ليرى له F قوص لا خيالات
على مستوى صلاتها الجوهري بركا من حادها لها عندما الذي عارضة طرحتها
على مستطحة - وهي عادة ما تعرف غلظة - الكلاخ (اللغة) بوعدها بك الله ،
لذا أصبحت يوردم ه أدي لول في نرسها . بالأخرى للمناظرة العليا ورجة لها
استطاعت آية تقويةها على مستوى الروابط في المرحل .
أظهارها مما سبق فإن المظلمة الدماغية - التي مستوية - فلاحظ
المسكون العصبي ، المسكون الشكليات العصبية ، كذلك
صحت الباشات الزمانية .

وهو تملكون من الصدارة مهاراتهم الوظيفية

التي استقرت ما يراها منذ 1850 سنة والمبرر توصلت إلى وضع خريطة جغرافية للدماغ

Cartographie précise du sentan ، فالوظائف الأساسية عند الثدييات ومنها الإنسان

(المرئية، السمع، الحركة، والتفكير) في نفس المناطق الدماغية، وهذه البنية

الاستثنائية - استثنائية - من الأسئلة المرتبطة بإمكانية التطوير الرابع. أها القول

مطروحة الدماغ ينبغي على أساس واضح : الدماغ قادر على التكيف عند ما نتعلم أشياء

جديدة. Le cerveau est capable de s'adapter à la nouvelle de

(الغذاء، الأفكار، المسافة، المساحة)

فالعارف الجديدة المتكيفة لا يمكن أن تكون لها مخاضات خاصة قليلة داخل الدماغ، وذلك

بشكل جلي تشارك خاصة بها داخل الدماغ، وإنما نشق طريقا خاصا بها لتتغير

حتى تتمكن من إنشاء مراكز للمعالجة خاصة بها، لذا كيف يمكن التوفيق بين مادتي

المقاربتين المتحاربتين؟ ثم الجهد - إلى حل لهذه المرحلة من قبل Stannis

Dehaene. لاحظ في العلوم الوضعية من خلال مؤلفه المعنوي ب

«Lecture de la conscience» التي «التي» الذهبية للآلة»

والمطلوبة للمعلم - والأساس الذي تقوم عليه هذه النظرية هو القول ب

«إعادة الترتيب الدماغي» له كفاءة عالية Stannis Dehaene لتقريب

نظريته ما ينطلق منه وهي من واقعة أساسية صفادها: أن القول ب

مطابقة ثقافية حديثة أكثر نسبها الإنسان قبل حوالي 3000 سنة. وهذا

يعني أن الدماغ لم يكن يمر بها قبلها وطبعها على القوائم، ونفس الأمر

بالنسبة للرباعيات، والمسافة... إلخ. لكي نحقق الإدخال عليه أن نفعل

للسنوات الملهان الخاصة بالقوائم، لا بأس، فدراسة أليكساندريان الأسكولوفيتش

للقرائة، وهو كذا زانها العصبية، وكذا نلاحظها، ويعتبر لحق هيدانا معها عوي

فيقول معلقا للآخر في السنوات الأخيرة

تفتتح العقلة في الطعام الذي يدخل المشرق البصري، فكما الوجود المتكامل المتكامل،

والذي يترتب عليه تنسج المناطق الموضوعة خلف الدماغ (الوسط القوي)

ولبعد ذلك يدعي فك الرموز، صحتها على علمه، لا يمكن جعلها

إلى تفق هشاري هو أن نفس. مصدر مذهبي (من الكلمة ملكوتي إلى مصداها)

و مصدر حوولوجي - عوي على phosne آخرها (من الكلمة في

الرسومات ومن الصوت إلى المعنى) لا فالشاردي المبرهنين لمعالجة

الأكليات، والمسار المعجمي والمسار الحوولوجي، يتفاعل، يسئل حول

أحدهما، يدعي الآخر، يكتب دوهين.

Dehaene S. (1997) Les neurones de la lecture Edile paleo

اضطرابات النوم والتغلب

الذي يؤدي إلى اكتحال البدن طبع النفسى وبناء الشخصيات -
 وهو سرور
 بعض عذبة معتدة حبا : تدعى المضطربات الوراثة المورث والمضطرب المورث
 فإن تفاقمها مع الاعمال المبيته (الاضطراب) واطمع واستغنى ، الا أن هاته
 المسورة نسوبا أحيانا خالفت من الاختلال والعجز والفتور تظهر
 غالبا في الرطوبة وضطربته من اللمة حيث عدد من الوراثة
 وله في طبعه اضطراب على وجهه الكلية والمهنية ، وهذا ما تفضيه بطله
 على ما ظهرنا في الصو والتعلم واليه قد دخل في طاق المومع
 العادي أو على الصلح الذي يؤدي في أحيى المضطرب إلى غدا
 معرفته من اضطرابه أو ما سميت بلغة على الفنت الموهبة الصفة الموهبة
 بالغ في الاستقبال الموهبة ، وذلك في شكل أحيى الموهبة للمعنى الموهبة
 يشغل الحرس الموهبة - النفس الموهبة ، حيث يقع في راسه تملأ
 المصاحبة - اليه قد يخرجها الموهبة من فعل ما قد يتوكل له في أزمان
 الموهبة من طمات أو اضطراب (وراثية أو مكتسبة) ، فالمرور عن النفسي
 وعن العادي هو الله طذا المطان الطام الذي تظن في حديث نعلون
 ما ظهرنا - الموهبة والخلق في مقابل الموهبة الصفة والموهبة الذي تزل
 بالمرسل العربى الموهبة توارثها موهبة وطائف ومطراة - موهبة تراث
 مع كل موهبة على حدته
 والى تكون في اضطرابه
 أو عى الكماله والى تقاتل حل وطبق ما ، أى لمع توقف للصو
 اللعنة أو الموهبة أو الكماله أو الكماله ، ما تراثها الموهبة الموهبة
 على الموهبة موهبة أو كماله ، مما جند بانه موهبة الموهبة
 وورثه موهبة الموهبة الموهبة موهبة موهبة موهبة موهبة
 ولتوقف دانت ، الا أن هناك الموهبة موهبة موهبة موهبة موهبة
 قد جند أو يتوكل موهبة موهبة موهبة موهبة موهبة موهبة
 لسوء موهبة الموهبة الموهبة

الوه لا يخفض للسيرة الخارجية المتوقعة بل نسل (تبع) سائر الآخر
 موهبة موهبة موهبة موهبة موهبة موهبة موهبة موهبة موهبة موهبة
 الوه العادي واليه موهبة موهبة موهبة موهبة موهبة موهبة موهبة موهبة
 موهبة موهبة موهبة موهبة موهبة موهبة موهبة موهبة موهبة موهبة موهبة

الحالة

بعضات الطفولة (، وليس/ الحالات المرضية الباثولوجية، وهذا ما دسوسه
عكس في تالكيد الشائري، والعنة ليس مرضا، لكنه حالة، لم تظهر فيها المواءم
الذهنية آتيا، أو أنها لم تستطع أن تنمو بما فيه الكفاية، بل العنوي
مع كصا هم عليه، طوال حياتهم، فكل الموشورات تدل على وجود زيف غير
كامل أو متوقف خلال لغوهم، ولا شعور بمكانج، نفس لهذه الحالة، لغوي
فكن أن لغوي لهولي الغشاء، بعض العقل أو بعض الإدراك حتى ولو
للحالات معدودة ٢٢ *debut de l'enfant*، *la* *Michèl* *Micabail*،
٢٢-٤٨-٤٢ 19٦9 *Edith Toulak* *Privat*،
لكن قراءة واحدة لهذا النص، تبني بوضوح تالم، بل *Esquival* لم يكن
فقط أول من حرر مفهوم "العنة"، إننا في النص من أنتم إلى السابق لمال
الجوهر، بل استطاع، وذاك في غياب مرجعيات علمية وسكولوجية سابقة، كان
بؤطر في غفرتي عقديتي المرد العلمية، الواحدة من الاستدلالات الكسرية التي
ما زالت نتحدث كل النفسية، والسكولوجية التي أنتجتنا لدقا العديد من
المقاربات الطبية والنفسية، والمجتمع. ماضية ما زال تحتل لوسكيل
Esquival باستراتيجية أساسية
بثلاثين الأول في تالكيد على الطابع الجوهرية، والأصل للظاهرة
"العنة"، إننا في النص،
ويتضح الشائري في اعتقاده بعدم الكفاية النفسية الشائري منه.

وعلامات واضحة عند استكشافك، وإن أوردناه عند *Esquival* الذي كان
ينظر إلى الشائري الذهني باعتبارها نوعا من التوقف في الجوهر، أو عدم امتلاك
أي من الأدوات الضرورية للذات، على *Privat*، يعتقد أنه مع المكن
التعامل مع *Esquival* الشائري الذهني صيغة اضطراب إننا في الذهني على ظهور
مضاي، فالطفل الممتدخ دينا لا يجب المنطق بلع على اعتقاده
باعتباره طفلا متوقف النمو العقلي، أو أن لغوه جمالي لغو طفل أصغر منه
قدو يلخص المشكل عينا بل "الود غير العادي لذاته طفل أصغر منه
وطبعا، أو متوقفا في الحالات من الحالات كطورية، فإنه ليس أقل منه درجة
لأنه فرد آخر معاير، وما ينبغي في الآخر، كونه فرد ينمو بشكل
جزئي في سنسوي *awakening* (1978) *Privat* *ALFRED* *Privat* 2. ٢0
فقد فاردته أعماله، وعلم الطبقات المبرمجها النفسية التي

- نتائج عن عميق : لمعامل ذكاء يتراوح بين العفوي و 100 درجة
- نتائج عن فهم مشيئة : لمعامل ذكاء يتراوح بين 25 و 39 درجة
- نتائج عن فهم صيغة : لمعامل ذكاء يتراوح بين 40 و 44 درجة
- نتائج عن فهم : لمعامل ذكاء يتراوح بين 44 و 69 درجة

و قد وجدنا على بلدي جدول يبين لتفصيل تلك الحدود بالنسبة لاختبارين [استلجني من الاختبارات المثلثة اولة ، اختبار وكسل يلفيو و اختبار ستانفورد بينيه]

النتائج الزمنية	معامل الذكاء	اختبار وكسل يلفيو	اختبار ستانفورد بينيه
الطفيف	52 - 67	53 - 69	اختبار وكسل يلفيو
المتوسط	36 - 51	40 - 54	اختبار وكسل يلفيو
المتفهم	20 - 35	25 - 39	اختبار وكسل يلفيو
العميق	19	14	اختبار وكسل يلفيو

Jean - Adolphe Rondal (1985) Language et Communication
 chez les handicapés mentaux
 Pi 7
 جدول يوضح مستويات التأخر الذهني حسب Pinel و Mechsler

و يمكننا من خلال النتائج التي ذكرها في الوراثة للتصنيف السلوكي ، على مختلف الاشكال الشخصية التي "تتميزها عدد من المميزات والمؤشرات العلمية والاصحية" فالجمعية الاوروبية للتصنيف العقلي تصنف المتأخرين كعضو في ثلاث فئات متزايدة :
 1 - فئة "تأخر على الخفيف" قليل ومتراوح ذكاءها بين 40 و 70

[illegible]

على صعيد لغة المصطلح الجديدة آتية المفهوم (أما الطفل المتأخر ذهنا
بعض في مراحل تطوره الذهني، وفي نفس المراحل التي تمر منها الطفل العادي
وهي المراحل النهائية نفسها التي تحدث عنها بياجيه - Piaget - أطبقها
على المرحلة الحسية الملموسة وفروا بكل المراحل اللاحقة، مع تأخر واضح في
الانتقال إلى المراحل اللاحقة وهو أمر طبيعي

بعض المؤرخين ارتقاءً متسارعة، يستعملونها في دراسة على علو والتدخل
كل أدوات المعرفة المكونة في أبحاث الطفل المتأخر ذهنا، فنحن نعلم
مظهرها وبيوتها، لتجديد طبيعتها، لتدخلها كغير من مختلف التوفيق أو الكف
لاستعمال أدوات المعرفة، ونذكر في أحساننا لهذا التدخل في الاستعمال
في المستوعب المنهائي. (المتأخر ذهنا غالباً ما يتصرف بأدوات ذهنية
كثيرة في حيل مدسوها لمرحلة عقلية متأخرة)

١- البناء المصنوع على صورة الجدران
 ٢- البناء المصنوع على صورة
 ٣- البناء المصنوع على صورة
 ٤- البناء المصنوع على صورة
 ٥- البناء المصنوع على صورة
 ٦- البناء المصنوع على صورة
 ٧- البناء المصنوع على صورة
 ٨- البناء المصنوع على صورة
 ٩- البناء المصنوع على صورة
 ١٠- البناء المصنوع على صورة

أولاً: أريد أن أذكر أني قد كنت قد كتبت لك رسالة في الماضي، وأريد أن أذكر أني قد كنت قد كتبت لك رسالة في الماضي، وأريد أن أذكر أني قد كنت قد كتبت لك رسالة في الماضي.

فيلادلفيا Williams

John Cyprian Phillips Williams Abner 1892

نقل هذه الملاحظة في أغسطس في الشهر يونيو في عدة أجزاء
من الجسم وبعث بوجود الملاحظة في أغسطس. ثم جردت من المشاكل في اللسان،
مخاطبة عريضة في الخصية، سمات معينة في الفم، ومما أكلها الفلبس
عالم ومحب للموت.

إنه اضطراب ليون من أجل الفحص، وللمرشد لتتبع لحوادث بيئية أو نفسية
ولكنه لم يثبت نتيجة - العندة، إن اضطراب نادر الحدوث أو مستحالة حالة من
كل عشرين إلى حالة، ويؤدي على عملاء مختلفة من الأطباء مثل نبال الممرات
والسلوك، والكلية.

اكتشف هذا الاضطراب الهام من قبل العالم الفيزيائي يري Williams في
1961 ومنذ ذلك سعى هذا الاضطراب باسم، ويذكر ويجمع اكتشافه عندنا
لأنه وليامز وهو اعتقادي على أنها على القلب أو غيبوبة طفيفة من مرضه
والأطفال كانوا يقسمون في عدة مفارص، ولا يرضى أي علة قارئة،
وكانت لديهم مدافع وجه منيرة (ارتفاع طرف الأنف إلى الأعلى، ووجه في الذقن)
إضافة إلى (العين) على الملاحظة العقلية، وكانه حيث المراجعة إلى المدة في
النتيجة سلوكا مدافع مع ارتفاع في سطح الانسولين في الدم.
ولقد نسبت لهذا الاضطراب إلى نفس الوصف حيث جرد من الكروموسوم السابع
ويتم التمييز ما خلال فحص السجيني الفلوري FISH
Fluorescent in situ hybridization.
وأنها الأطفال المعايير متلازمة ويليامز لديهم درجة من درجات التلاخ
الزمنية - مستوى الدلالة متوسطة.

- مشاكل العقل المرتبطة
- نتائج جويطة القلب مدافع في مجال القراءة، والتأخر والحساب
- ضعف الذاكرة
- ضعف حفيفا في التليف الاجتماعي
- تآخر اللغة و اللغة
- مشاكل في التخمين ودورة وعرض الحسي الغالصة
- كبرية الطبيب
- متغيرين بشكل دائم فإبط الملاحظات في التمرس

اضطرابات النمو الكاسية

(TEO) استعمال مصطلح اضطرابات النمو الكاسية ، لأول مرة سنة

1980 ليكون ليطة لوصف مجموعة من حالات اضطرابات النمو فيعيا عوامل مشتركة ، وهي اضطرابات عصبية تتركز على مجموعة من الوظائف المعرفية والوجدانية وعادة ما تظهر حوالي السنة الثالثة من العمر ، وتتشرك هذه الحالات الاضطراب في الملامح التالية .

- نقص في التفاعل والتواصل الاجتماعي
- نقص في المهارات التواصلية واللغوية وعلى اللغوية
- وجود نسبة قليلة من الوظائف المعرفية العالية ، والمهام التي أدنى عارة
- ما تكون سمات ذات نمطية مكررة .

على ان الاضطراب الذي نستخدمه عادة نمسح في الاطرافية الاطرابات المعرفية الكاسية هي ذ التي حسد قليل ذية أسي جرد - مكررة ريت واضطراب الصلح اذ فعله المشكلة في الراحية

في سنة 2013 و قد بدأ في شط صلي أهرن الجمعية الاطرية للطب النفسي الدليل الاحصائي التشخيصي الخامس DSM5 وما يلاحظ أن في هذا الدليل هو التدرج الذي لحق تشخيص التوحيد ، و قد شغل هذا المسمى أوند مارك كندل على الانتفاء لمصطلح طيف التوحيد والاعاء التهمينات الساتح والمذكورة في الدليل الاحصائي التشخيصي الرابع و هو انه أكثر دالسي أكلاء ، و ذلك لدرجة متغوية من حيث السمة تشويكي في أرياحي أهاست واحدة ولكن لدرجة متغوية من حيث السمة وبناء على هذا المعطى عيالت المصيح المبرلين لاطل الدنيا على دمع لهذه الاضطرابات على اطار الاطرا وانه وموسع هو اطراب طيف التوحيد ، كما شيل ألتقطة بعيل ألتيس أيضا مظهر الاطرا والامالة الاصلح الكاسية على عذات كدفع حيرة هو الاطرا والامالة الاصلح الاصلح ، و جميعا كدفع واحد ومهر اطران طيف التوحيد مظهر متفرقة ريت ، واليتم خصيصا الاضطرابات الكاسية الاصلح بالاعراض المعرفية والوجدانية وتم عمل ملاحظة ريت في اطراب طيف التوحيد على اعيار

الملحة إلى الحفاظ على البيئة المحيطة كما هي ، وثانياً، الوحدةانية
وتعني الحاجة إلى التفاعل على العزلة السلبية وذلك من منصف وتجاهل
كل ما يأتى من العالم الخارجي وهي الأفكار.

فيسمى يتصل توحيد Kanner بوجود اضطرابات على مستوى إقامة
العلاقات الاجتماعية ، وكذلك على مستوى التفاعل غير الطبيعي فغالبا ما تكون
اللغة غائبة ، أو يكون التفاعل غير الطبيعي بصورة غائبا ، أما على المستوى
الحسي - الحركي ، فغالبا ما توجد حركات متقلبة ميكانيكية أخرى مع
حضور إصابات و حركات غريبة ، ويبدو الطفل كإنسان سلوكيات متكررة
ونسبية تكونا مصحوبة أحيانا بسلوكيات عنيفة هذا إلا أن 30-40%
قد العيش بعيش اللبيب ، وغالبا ما يتوافق توحيد Kanner
باضطرابات عقلية و بشخصية هذا
هكذا إذن يتعرف
وجود مستقل عن الاضطرابات أو للمتنوعات النفسية ، حيث جعل من
الاضطرابات التفاعل وهي صيغة استثنائية العلاقة الاجتماعية المتعارضة
والعامة لهذه المكونة.

نستخلص اضطراب طيف التوحد حسب الدليل التشخيصي والإحصائي
لأمراض النفسية (DSM-5) التابع للجمعية الأمريكية للطب
والنفسي

حسب (DSM-5) يشخص اضطراب طيف التوحد ، ويتنقل
عن دوره وخصائصه النفسية على ما يلي :
للتشخيص اضطراب طيف التوحد ، لابد من اجتماع المعايير الأربعة
الكلية ، أ. ب. ج. د.

أ- صعوبة دالة في التفاعل والتفاعل الاجتماعي في مختلف
المواقف (سابقا أو حاليا) ، تظهر هنا خلال اجتماع العناصر
الآتية - الثلاثة :

1- صعوبة على مستوى التبادل الاجتماعي - الوجداني ،
حيث يفضل : التفاعل الاجتماعي غير الطبيعي والفشل في تبادل حوار
اعتيادي ، الفشل على مشاركة المعلومات والردقات ، عدم القدرة
على بدء تفاعل اجتماعي أو الاستجابة له.

د. نجيب أن تسيب إلى عراض خيرا واحي على محنتي بالمحيس اليوسى
هـ - هذه الدخيل الى نجيب أن لا تكونت بسبب نقص في الدلائل والحقائق
التي تكاد التطويرية في وفاء من النقص العام . ان نقص الدلائل وفقر
طبقات العود عادة ما يظهرها معا .

الحمد لله الذي هدانا لهذا
ما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله

[illegible]

12. 11. 1911. Les deux jours de la semaine
 de l'été en l'honneur de l'Esprit saint.

despite the functioning difficulties
with coherence controls - (Lough) 1991

besucht am Theater de l'Especk

١٠
 ١١
 ١٢
 ١٣
 ١٤
 ١٥
 ١٦
 ١٧
 ١٨
 ١٩
 ٢٠
 ٢١
 ٢٢
 ٢٣
 ٢٤
 ٢٥
 ٢٦
 ٢٧
 ٢٨
 ٢٩
 ٣٠
 ٣١
 ٣٢
 ٣٣
 ٣٤
 ٣٥
 ٣٦
 ٣٧
 ٣٨
 ٣٩
 ٤٠
 ٤١
 ٤٢
 ٤٣
 ٤٤
 ٤٥
 ٤٦
 ٤٧
 ٤٨
 ٤٩
 ٥٠
 ٥١
 ٥٢
 ٥٣
 ٥٤
 ٥٥
 ٥٦
 ٥٧
 ٥٨
 ٥٩
 ٦٠
 ٦١
 ٦٢
 ٦٣
 ٦٤
 ٦٥
 ٦٦
 ٦٧
 ٦٨
 ٦٩
 ٧٠
 ٧١
 ٧٢
 ٧٣
 ٧٤
 ٧٥
 ٧٦
 ٧٧
 ٧٨
 ٧٩
 ٨٠
 ٨١
 ٨٢
 ٨٣
 ٨٤
 ٨٥
 ٨٦
 ٨٧
 ٨٨
 ٨٩
 ٩٠
 ٩١
 ٩٢
 ٩٣
 ٩٤
 ٩٥
 ٩٦
 ٩٧
 ٩٨
 ٩٩
 ١٠٠

من على اولادنا (التي نسلنا) مع توجيه البحوث في المسائل
 المعرفية التي ستعلم في مجال العلوم الاجتماعية ، كالتقارير الفنية
 ولدراسة المعلومات من أجل جعل المعرفة ~~الوجودة~~ موجودة ، ويتم
 الملاحقة الرئيسية في -

يوسف علي الترمذى وأبو العباس

لقد ظهر هذا المصطلح "نظرية النماذج" لأول مرة مع
Rermack و Woodruff سنة 1978 في مقال
يتعلق بالبراسة السلوكية لا يختار ما لذا كانت الفترة حادثة على
عقارده آفكار الآخريين. ومجرب توليفة منه مصطلح "نظرية النماذج"
على حال علم النفس المراهقة سنة 1985 بفضل من قبل
Simon Baron و Alan M. Leslie و UTA Frith
الذين نشروا مقالا تحت عنوان "هل الأطفال التوحديين نظرية النماذج؟"
و رفضا للوجود الباشعيا ، بحال في الإطفال التوحديين من تفحص صيني
في الفترة على عدم قوليا والآخريين ينتج عنه صعوبات معرفية مصححة
في التواصل ، نفس الذي انتباه المبتسرك و الانخيل الاجتماعي
بناء على سنة نستنتج أن عيان آلية "نظرية النماذج" بترتيب على
اصطلاحات في النمو الاجتماعي و السواحل الانفطالي تنعكس على التواصل
للصوي و اللعب المرحلي. كما نستنتج كذلك أن الأطفال المراهقين يعانون
من التوحد لا يكتسبون هذه الفترة بل بنسبة جد محدودة دور الوحد
لدى مستوى التفهم من العلم يعادل فهمه المراهق عند الأطفال العاديين.

(نحن نستخرج النماذج ، الفترة على تفسير سلوك الأخر الانطلاقا من ظواهر ، خيالات
ومعتقدات ، وحالات المصاحبة . ~~هذه~~ نبدأ لعملي هذا المسار
لا يمكن ألا نحكي عن السكودسورات من كسفا النوايا أو الممارات ألم لاصح
الذي نعكس و فهمه من

إنه الصغار نظرية النماذج يفسرنا كل ما نرى ما نرى أو نرى
الحدث الحياتي الاجتماعي على التوحد ، وهو عدم القدرة على النظر في الآخريين
الذين ينظر إليه آخري (وهو ما سميت الوحد المبتسرك أو عدم
القدرة على اللعب الخيالي)

أما الصلوات على مستوى الوسائط المركزية التي استسهلها المراجع
الطبيعي لجميع المعلومات في الساعات والمقصود بالعلم العام في وسط
باضطراب في الدوران ، إذ لا يترك الأمر الشخصي الذي يعانونه من التوتر والحرارة
في كلتيه التي هي مفعولها ، بل يدعو بالآراء في وسط ولا يتكلمون به
أدما جبا في كل واحد ، يتعلق الأمر بضع من الاستخال العرفاني الذي
يتمتع باضطراب في الدوران الكلي ، ويخرج من المراكز الخفية كل آثار هذا
الكل . وهو ما يعني ظهور بعض سمات اضطراب طيف التوحد في مثل
القوليات بالكلية . يعني مصيبي ما لا يسهل ويولد في محيط أو ساقع العلم