

Université Sidi Mohamed Ben Abdellah

Faculté des L& des S.H - Dhar El Mehraz Fès

Année Universitaire 2019-2020

- PSYCHOLOGIE S2

Prof. Mohamed EL BADRI Cours de Langue française-

*PLAN du cours de français*

**I- Etude des catégories grammaticales**

**\*Les 9 mots de la langue française :**

- Les 3 mots essentiels.
- Les 3 mots auxiliaires.
- Les 2 mots de liaison.
- Le mot isolé.

**II- Comment lire et comprendre un texte en langue française ?**

- 1) Importance et rôle de la ponctuation.
- 2) Les types de phrases : Rappel
- 3) Les formes de phrases : Rappel
- 4) La phrase simple et la phrase complexe.
- 5) Les mots de liaison.
- 6) Le nom et le Groupe Nominal.
- 7) Le verbe et le Groupe Verbal.

**III- Etude du champ lexical des textes choisis**

- Vocabulaire, Lexique et Terminologie
- Traduction et compréhension en contexte.

**IV- Les Annexes : Textes d'étude et d'application**

\* TEXTE 1 : La famille : hier et aujourd'hui.

\* TEXTE 2 : Les Découvreurs.

**P.S.** \* L'objectif principal de ce cours est :

- 1) Maîtriser la phrase.
- 2) Enrichir son vocabulaire.
- 3) Utiliser un dictionnaire.

\* **A noter que tous les exemples cités dans ce cours sont extraits des 2 textes d'étude et d'application mentionnés en annexe.**

## **I- Etude des catégories grammaticales**

**\*Les 9 mots de la langue française :**

1) **Les 3 mots essentiels** : le nom, le verbe, l'adjectif qualificatif

\* **Le nom** est un mot variable qui désigne :

Soit un être animé (personne ou animal). **Exemple** :  
les parents, les vieux (Texte 1) ; les découvreurs (T2)

Soit une chose : **Exemple** : le télescope s (Texte 2, T2)

Il existe plusieurs catégories de noms :

- Les noms propres. **Exemple** : Christophe Colomb (T2)
- Les noms communs. **Exemple** : l'immeuble (T1)
- Les noms concrets. **Exemple** : la boussole (T2)
- Les noms abstraits. **Exemple** : la tendresse (T1)

\* **Le verbe** est un mot variable qui exprime :

Soit une action : l'homme qui **découvre**. (T2)

Soit un état : La famille présente **est** petite. (T1)

- Le verbe sert de LIEN entre le sujet et les compléments  
**Exemple** : Nous **posons** quelques questions. (T2)

- Le verbe peut être simple ou composé. Exemple(simple) :  
Simple : Nous le percevons aujourd'hui. (T2)  
Composé : Ce changement de valeurs a engendré plusieurs problèmes. (T1)
- Le verbe varie (change) suivant le nombre et la personne du sujet. Exemples : ils réglaient beaucoup de problèmes. (T1)  
Le monde entier est encore une Amérique.
- Le verbe est composé d'un radical et d'une terminaison.  
Exemple : ils se perd / ent dans la nuit des temps. (T2)  
On trouv/ ait dans une maison spacieuse. (T1)
- Pour étudier, analyser et bien comprendre un verbe, il faut reconnaître :  
Son groupe : (il en existe trois). Exemples :  
T2 : poser, comporter, garder, se trouver (1<sup>er</sup> groupe)  
T1 : surgir, finir (2<sup>ème</sup> groupe)  
T1 : ouvrir, découvrir, percevoir, se voir (3<sup>ème</sup> groupe)
- Sa tournure : (active, passive, pronominale). Exemples :  
T1 : Les liens se sont relâchés. (tournure pronominale)  
T1 : ils participaient à l'éducation des enfants (active)  
T1 : Elle est délaissée par les enfants. (Tournure passive)
- Son mode : personnel : indicatif, subjonctif, conditionnel, impératif. Exemples : découvre (indicatif, T2) –  
réglait , vivait (indicatif, T1)  
serait (conditionnel) -  
que l'on ait jamais écrits (subjonctif, T2)

**Ouvrons les yeux**(impératif) –

**Ou impersonnel : infinitif, participe, gérondif. Exemples :**  
ouvrir, penser, terminer (infinitif, T2)  
connu, engendré (participe passé, T1)  
alimentant, donnant (participe présent)

**Son temps : (présent, passé ou futur)**

**présent : est, appellent (T1) ; découvre, sont, deviennent (T2)**

**passé : (imparfait) : était, prenaient, jouissaient (T1);**

**passé : (passé antérieur) : a fallu(T2),  
(passé simple : furent (T2)**

**\* L'adjectif qualificatif est un mot variable qui accompagne le nom.**

- **L'adjectif qualificatif est variable en genre et en nombre.**  
**Exemples : humaines, majeures (T2) ;spacieuse, petite (T1)**

- **L'adjectif qualificatif peut être :**

**descriptif : vaste, étroit (T1)**

**de relation : culturelle (T2)**

**épithète : inconnu, humaine (T2)**

**attribut : petite, vieille (T1)**

**2) Les 3 mots auxiliaires : le déterminant, le pronom, l'adverbe**

**\* Le déterminant est un mot variable qui permet d'introduire le nom dans la phrase en nous renseignant, par exemple, sur :**

**Son genre (masculin / féminin) :**

**Exemples : féminin : la famille, la structure (T1) ; la vie(T2)**

**masculin : l'immeuble, le plan (T1) ; le temps (T2)**

**Son nombre (singulier / pluriel) :**

**singulier : l'histoire, la civilisation (T2) ; ce changement (T1)**

**pluriel : les ancêtres, les grands-parents, les vieux (T1) ;**

**des sociétés, biographies, les cartes, ces inventions (T2)**

**Son possesseur : notre héros, sa perspective, leur époque, son fonctionnement, notre corps, ses mythes (T2)**

- **Il existe 10 déterminants (4 articles et 6 adjectifs) :**

**Les 4 articles : défini, indéfini, contracté, partitif.**

- **défini : le, la, les, l'**
- **indéfini : un, une, des**
- **contracté : du, des, au, aux**
- **partitif : du pain, du sucre...**

**Les 6 adjectifs : possessif, démonstratif, numéral, indéterminé, interrogatif, exclamatif.**

- **possessif : ma, ta leur, notre, son, mes, leurs, votre...**
- **démonstratif : ce, cette, ces, cet**
- **numéral : quatre, dix vingt, quarante, cent huit, onze...**
- **indéterminé : quelques, chaque, certains, certaines...**
- **interrogatif: quel, quelle, quelles, quels livres ?**

- **exclamatif** : quel, quelles, quels, quelle fille !

\* **Le pronom** est un mot variable qui sert le plus souvent à remplacer un nom ou un groupe nominal, généralement pour éviter une répétition. **Exemple** : Ils réglait beaucoup de problèmes épineux (T1)

(le pronom « ils » remplace le groupe nominal « les vieux »)

- Il existe plusieurs pronoms :

**Pronom personnel** : je, tu, il, elle, vous, lui, nous, elles, ils, me, te, eux, se ...

**Pronom impersonnel** : **Exemples** : il importe, il a fallu (T2)  
Le pronom impersonnel « il » ne remplace aucune personne.

**Pronom indéfini** : le pronom « on ».

**Exemple** (T1) : on trouvait.

**Pronom démonstratif** : ceux, ceux-ci, celle, celle-ci, cela...

**Exemple** : ((le pronom démonstratif « celle » remplace le groupe nominal « l'histoire culturelle ») (T2)

**Pronom réfléchi** : le pronom « se ». **Exemples** : se perdent (T2) ; ne se réunissaient pas (T1)

\* **L'adverbe** est un mot invariable qui accompagne généralement le verbe.

- L'adverbe modifie le sens du verbe, avec le plus souvent valeur de complément de circonstance.

**Exemples :** hier, aujourd'hui, effectivement, ainsi (T1) ;  
aujourd'hui, bien sûr, longtemps, encore, bien, plus, peu,  
fréquemment, également (Texte 2)

- L'adverbe peut aussi modifier le sens d'un adjectif ou d'un autre adverbe. **Exemples (T2) :** plus prometteurs, si longtemps, peu fréquemment.

- L'adverbe peut indiquer :

**Le temps :** aujourd'hui, hier, demain, maintenant, bientôt...

**Le lieu :** ici, là-bas, ailleurs, nulle part, partout, loin...

**La manière :** bien, vite, profondément, simplement

**La quantité :** plus, moins, peu, trop, assez, si, très...

**La négation :** non, ne...pas, ne...plus, ne...jamais...

**Le doute :** peut-être, sans doute, probablement....

**L'affirmation :** oui, certes, vraiment, bien sûr, certainement

**Les adverbes d'interrogation :** quand, comment, combien...

### 3) **Les 2 mots de liaison :** la préposition, la conjonction

\* **La préposition** est un mot invariable qui joint (relie), un nom, un pronom, un adjectif, un infinitif, ou un gérondif à un autre mot en établissant un rapport entre les deux. **Exemples :**

- la structure d la famille. (T1)
- la vie des sociétés humaines. (T2)

**Les prépositions** peuvent être des mots simples : à, de, avec, chez, sous, sur, vers, contre, avant, après, envers, outre, pour, en, depuis, par, derrière, dès, parmi, pendant...

**Les prépositions** peuvent être des locutions prépositives :  
faute de, grâce à, afin de, à cause de, jusqu'à, d'après, loin de,  
à force de, vis-à-vis...

\* **La conjonction** est un mot invariable qui sert à lier :

**deux mots** :

- le téléphone et l'ordinateur (T2)
- les oncles et les tantes (T1)

**deux groupes de mots** :

- l'histoire et la vie des sociétés humaines, passées et présentes (T2)

**deux phrases (propositions)** :

- les vieux sont réduits à la misère, et se voient contraints de demander la charité. (T1)

**On distingue** :

**Les conjonctions de coordination** :

- et, ou, donc, mais, ni, car, or...

**Les conjonctions de subordination** :

- lorsque, afin que, quand, dès que, que, puisque, parce que...

#### 4) **Le mot isolé** : l'interjection

\* **L'interjection** est un mot invariable qui exprime :

la surprise, l'émotion, la colère, l'indignation...

**Exemples** ; Ah ! Oh ! Hélas ! Et bien !

## II- **Comment lire et comprendre un texte en langue française ?**

## 1) L'importance et le rôle de la ponctuation.

\* Le point marque la fin de la phrase. Il signale l'achèvement de l'idée. Exemple : Mais la famille présente est petite. (T1)

Notre héros est l'homme qui découvre. (T2)

\* Le point-virgule détache nettement deux idées partielles. Exemple : admettre la nécessité de prendre et d'accorder le temps nécessaire pour construire des raisonnements ; c'est accepter que la pensée ne puisse s'énoncer sous forme d'affirmations brèves et isolées.

\* La virgule : on emploie une virgule pour séparer des mots, des groupes de mots ou des phrases. Exemple : Outre l'histoire culturelle, celle de l'homme qui crée. (T2)

\* Les deux-points annoncent une explication, une justification. Exemple : tout d'abord : il s'agit de laisser parler l'autre.

## 2) Les types de phrases : Rappel

\* déclarative, interrogative, exclamative et impérative.

## 3) Les formes de phrases : Rappel

\* affirmative/ négative ; active / négative.

\* personnelle/ impersonnelle ; neutre / emphatique.

## 4) La phrase simple et la phrase complexe.

\* La phrase simple comprend 1 seul verbe. Exemple : Ce changement de valeurs a engendré plusieurs problèmes. (T1)

\* La phrase complexe comprend 2 verbes ou plus.

- La phrase complexe peut être juxtaposée, d'où le rôle de la ponctuation : Exemple : Ouvrons les yeux, la vie est belle.

La vie est belle : ouvrez les yeux.

- La phrase complexe peut être coordonnée, d'où le rôle de la conjonction de coordination :

Exemple : Je pense donc je suis.

La caravane passe et les chiens aboient.

- - La phrase complexe peut être coordonnée, d'où le rôle de la conjonction de subordination :

Exemple : Rachid partira dès qu' il sera prêt.

## 5) Le nom et le Groupe Nominal.

\* Le nom peut être simple ou composé : Exemples (T1):

La famille, le toit/ la famille nucléaire, les petits-enfants,

\* Le nom peut être propre ou commun : Exemples :

Christophe Collomb / le monde, l'imprimerie ... (T2)

\* Le nom peut être concret ou abstrait : Exemples :

un appartement, les parents / le temps, la charité...

\* Le Groupe Nominal peut être constitué du :

- Déterminant + Nom : les découvreurs (T2)

- Déterminant + Nom + adjectif : une maison spacieuse (T1)

- Déterminant + Nom + complément du nom :

La structure de la famille (T1)

- Déterminant + Nom + complément du nom + adjectif :

Les cartes de la connaissance humaine (T2)

## 6) Le verbe et le Groupe Verbal.

- Le verbe est l'élément central de la phrase.

\* **Le verbe** peut être simple ou composé : **Exemples** :

Découvre, était / a connu, a engendré, ait écrit, ont eu...

\* **Le verbe** peut exprimer une action ou un état :  
**Exemples** :

découvre, ouvrir, galopent, écrivais / il semble, elle était...

\* **Le verbe** est composé d'un radical et d'une terminaison :  
**Exemples** : trouv/ait ; pren/aient ; pos/ons

\* **Le radical** nous renseigne sur le sens du verbe.

\* **La terminaison** nous renseigne sur :

- **La personne** : 1 / 2 / 3

- **Le nombre** : singulier / pluriel

- **Le temps** : il y en a 3 ; passé, présent et futur.

- **Le mode** : personnel ; indicatif, subjonctif, conditionnel, impératif ; ou impersonnel ; infinitif, participe, gérondif.

\* **Le Groupe Verbal** peut être constitué du :

- Verbe + Déterminant + Nom : racontaient des contes (T1)

- Verbe + Déterminant + Nom + complément du nom :

Cela suppose l'admission de certaines règles.

- Verbe + infinitif : il importe de penser (T2)

- Verbe + adverbe : percevons aujourd'hui (T2)

- Verbe + adjectif : était grande (T1)

\* **il existe plusieurs types de verbe** :

- Les auxiliaires : être, avoir. Ils « aident » à former les temps composés ; a vu, ont fini, est parti, avez analysé, sont venus...

- Les verbes attributifs (ou verbes d'état) : être, sembler, paraître, demeurer, rester... Ils expriment un état.  
Exemples : Ahmed est malade. Cet exercice paraît difficile.

- Les verbes transitifs : se construisent avec un complément d'objet direct ou indirect (COD / COI).

Exemples : Rachid mange la pomme. Elle lit le livre.

Ce garçon parle à ses camarades.

- Les verbes intransitifs : se construisent sans complément d'objet direct (COD).

Exemples : Le chat dort. Le garçon tombe. Elles marchent.

- Ces verbes sont souvent accompagnés de compléments circonstanciels : CC de lieu, temps, manière...

Exemples : Le chat dort sur le canapé.

Ces garçons vont à la faculté.

- Le verbe pronominal : se conjugue avec un pronom réfléchi : se rencontrer, se souvenir, se mettre...

Exemples : Je me souviens de mes anciens camarades.

Ils se mettent vite au travail.

- Les verbes impersonnels : ne se conjuguent qu'à la 3<sup>ème</sup> personne du singulier : falloir, s'agir, pleuvoir, neiger...

Exemples : il faut, il importe, il y a, il s'agit, il se peut...Exemples : Je me souviens de mes anciens camarades

## V- Etude du champ lexical des textes choisis

- Vocabulaire, Terminologie et concepts psychologiques
  - Traduction et compréhension en contexte.

Exercice : (A noter que tous les mots ou groupes de mots soulignés dans le texte 1 et texte 2 sont à traduire en arabe)

## VI- Les Annexes : Textes d'étude et d'application

\* TEXTE 1 : La famille : hier et aujourd'hui

\* TEXTE 2 : Les découvreurs

P.S. Tous les exemples cités dans ce cours sont extraits des textes d'étude et d'application cités en annexe.

### Texte 1 : La famille : hier et aujourd'hui

Au cours des dernières décennies, la structure de la famille, dans notre société, a connu de grands changements. Plusieurs points distinguent la famille d'aujourd'hui de celle d'hier. Effectivement, naguère la famille était grande. Elle comportait plusieurs membres qui vivaient sous le même toit. Ainsi, on trouvait dans une maison spacieuse les grands-parents, les parents et leurs enfants, outre les oncles et les tantes.

Mais la famille présente est petite. C'est ce que les sociologues appellent une famille nucléaire. Elle n'est constituée que du père, de la mère et le plus souvent un ou deux enfants. Le lieu d'habitation n'est plus une vaste maison, mais un appartement étroit dans un immeuble gigantesque. Ainsi, les liens forts qui unissaient les membres de la famille et les rendaient solidaires se sont relâchés. Ils ont cédé la place à l'individualisme et à l'égoïsme. Actuellement, les frères, qui habitaient dans la même ville, se voient très rarement. Même pendant les fêtes, ils ne se réunissaient pas. Chacun cherche ses propres intérêts, fût-ce au détriment de son prochain.

Ce changement des valeurs a engendré plusieurs problèmes. Avant, les membres de la famille s'entraidaient et exploitaient de façon commune le commerce, le champ et la boutique. Aujourd'hui, chacun fait cavalier seul. Moultes affaires devant les tribunaux opposent des personnes liées par les liens du sang. Jadis, il n'y avait pas d'hospices ni asiles pour les vieux dans notre communauté. Les plus jeunes prenaient en charge les personnes âgées. Cette prise en charge n'était pas considérée comme un acte de charité, mais était plutôt un devoir. Les vieux jouissaient d'un grand respect, et gardaient une autorité sur la famille.

Ils réglaient beaucoup de problèmes épineux grâce à leur expérience et à leurs sagesse. Et ils jouaient même un rôle éducatif important, puisqu'ils participaient à l'éducation des enfants. Ils leur racontaient des contes populaires, leur assuraient de la tendresse et de l'affection. Par contre, aujourd'hui, dès que la personne devient vieille, elle est délaissée par les enfants et les petits-enfants. Les vieux sont condamnés à vivre dans la solitude et le besoin, parce que les jeunes ne les prennent pas en charge.

Les petits-enfants se trouvent ainsi privés de la compagnie des ancêtres qui est importante sur le plan affectif et éducatif. Et les vieux sont réduits à la misère, et se voient contraints de demander la charité. En comparant la famille d'hier à la famille d'aujourd'hui, on constate que les différences sont nombreuses. De manière générale, l'évolution que cette famille a connue est plutôt négative. Est-ce pour cette raison que les problèmes familiaux et sociaux sont plus nombreux et plus graves que dans le passé ?

Source : La production écrite. Mustapha Laabou – 2005 -p. 82

## TEXTE 2 : Les Découvreurs

Notre héros est l'homme qui découvre. Car le monde tel que nous le percevons aujourd'hui – le Temps dans sa perspective, les terres et les océans, les corps célestes et notre propre corps (et son fonctionnement), la flore et la faune, l'histoire et la vie des sociétés humaines, passées et présentes -, ce monde-là, il a fallu, pour nous en ouvrir les portes, d'innombrables Christophe Colomb.

Ceux-ci, lorsqu'ils se perdent dans la nuit des temps, sont bien sûr anonymes. Mais d'autres, plus près de nous, surgissent dans la lumière de l'Histoire, galerie de personnages aussi divers que l'est la nature humaine. Les découvertes, alors, deviennent épisodes de biographies, imprévisibles comme les nouveaux mondes que ces découvreurs nous ont révélés. Comment espérer comprendre, en effet, ce qu'il a fallu à ces pionniers de courage, de témérité, d'héroïsme, d'imagination, sans les replacer dans leur époque, avec ses idées reçues et ses mythes ?

Nous posons également quelques questions peu fréquemment soulevées. Pourquoi les Chinois n'ont-ils pas « découverts » l'Europe ou l'Amérique ? Pourquoi les Arabes n'ont-ils pas effectué la circumnavigation de l'Afrique et du globe ? Pourquoi a-t-il fallu si longtemps aux hommes pour découvrir que la Terre tourne autour du Soleil ? Pourquoi un jour ont-ils eu l'idée de classer les plantes et les animaux par « espèces » ? Pourquoi a-t-on attendu si longtemps pour découvrir la préhistoire et le progrès de la civilisation ?

Il importe de penser à l'histoire de toutes ces inventions majeures qui furent essentielles à la découverte : l'horloge, la boussole, le télescope, le microscope l'imprimerie, ou l'électricité, le téléphone, le télégraphe et l'ordinateur... Outre l'histoire culturelle, celle de l'homme qui crée l'architecture, la peinture, la sculpture, la musique, la photographie et le cinéma.

Il importe enfin de terminer sur l'auto découverte par l'homme de ses capacités de découvertes et sur la plongée dans les continents obscurs de l'atome. C'est là une histoire sans fin. Car le monde entier est encore une Amérique. Et les mots *terraincognita* - territoire inconnu – sont bien les plus prometteurs que l'on ait jamais écrits sur les cartes de la connaissance humaine.

Daniel BOORSTIN, Les Découvreurs, Robert Laffont, Paris, 1986, page 5.