

Université Sidi Mohamed Ben Abdellah

Faculté des L& des S.H - Dhar El Mehraz Fès

Année Universitaire 2019-2020 - ETUDES ISLAMIQUE S2

Prof. Mohamed EL BADRI

Cours de Langue française -

PLAN du cours de français

**I- Etude des catégories grammaticales**

**\*Les 9 mots de la langue française :**

- Les 3 mots essentiels.
- Les 3 mots auxiliaires.
- Les 2 mots de liaison.
- Le mot isolé.

**II- Comment lire et comprendre un texte en langue française ?**

- 1) Importance et rôle de la ponctuation.
- 2) Les types de phrases : Rappel
- 3) Les formes de phrases : Rappel
- 4) La phrase simple et la phrase complexe.
- 5) Les mots de liaison.
- 6) Le nom et le Groupe Nominal.
- 7) Le verbe et le Groupe Verbal.

**III- Etude du champ lexical des textes choisis**

- Vocabulaire, Lexique et Terminologie
- Traduction et compréhension en contexte.

**IV- Les Annexes : Textes d'étude et d'application**

\* TEXTE 1 : La jeunesse existe-elle ? Qui sont les jeunes ?

\* TEXTE 2 : La problématique de l'eau.

**P.S.** \* L'objectif principal de ce cours est :

- 1) Maîtrise la phrase.
- 2) Enrichir son vocabulaire.
- 3) Utiliser un dictionnaire.

\* **A noter que tous les exemples cités dans ce cours sont extraits des 2 textes d'étude et d'application mentionnés en annexe.**

## **I- Etude des catégories grammaticales**

**\*Les 9 mots de la langue française :**

1) **Les 3 mots essentiels : le nom, le verbe, l'adjectif qualificatif**

\* **Le nom** est un mot variable qui désigne :

Soit un être animé (personne ou animal). **Exemple :**  
les jeunes, le sociologue (Texte 1)

Soit une chose : **Exemple** : l'eau (Texte 2, T2)

Il existe plusieurs catégories de noms :

- Les noms propres. **Exemple** : la France (T1), le Maroc (T2)
- Les noms communs. **Exemple** : le travail (T2)
- Les noms concrets. **Exemple** : les jeunes, les personnes (T1)
- Les noms abstraits. **Exemple**: le stress, la problématique (T2)

\* **Le verbe** est un mot variable qui exprime :

Soit une action : le sociologue **écrivait** ... (T1)

Soit un état : il **paraît** fatigué. Il **est** très timide.

- Le verbe sert de LIEN entre le sujet et les compléments  
Exemple : Tous les scientifiques n'adoptent pas les mêmes concepts. (T1)
- Le verbe peut être simple ou composé. Exemple(simple) :  
Simple : Le Maroc attaquait la problématique. (T2)  
Composé : Il a fallu attendre le milieu des années 90. (T1)
- Le verbe varie (change) suivant le nombre et la personne du sujet. Exemple : Personne ne sait dire. (T1)  
Elles savent le dire.
- Le verbe est composé d'un radical et d'une terminaison.  
Exemple : écriv / ait le sociologue. (T1)  
Ils n'adopt / ent pas les mêmes concepts. (T1)
- Pour étudier, analyser et bien comprendre un verbe, il faut reconnaître :

Son groupe : (il en existe trois). Exemples :

T2 : parler, adopter, inviter, dialoguer, juger (1<sup>er</sup> groupe)

T1 : finir, s'enrichir, rougir (2<sup>ème</sup> groupe)

T1 : prendre, découvrir, pouvoir, ouvrir (3<sup>ème</sup> groupe)

Sa tournure : (active, passive, pronominale). Exemples :

T2 : La physionomie du Maroc se transformait.  
(tournure pronominale)

T1 : On parle des jeunes. (tournure active)

T1 :... frappée par le renchérissement du coût du logement.  
(Tournure passive)

**Son mode : personnel : indicatif, subjonctif, conditionnel, impératif. Exemples : regardent, écrivait (indicatif, T1)**

**la problématique de l'eau apparaisse (subjonctif, T2) –**

**serait (conditionnel)**

**ouvrons les yeux (impératif) –**

**Ou impersonnel : infinitif, participe, gérondif. Exemples :**

**parler, dire, penser, fixer, placer (infinitif, T1)**

**unifié, frappée (participe passé, T1)**

**écrivain, donnant (participe présent)**

**Son temps : (présent, passé ou futur)**

**présent : considère, dit, adoptent, peut (T1) ; est, fait (T2)**

**passé : (imparfait) : écrivait (T1); se transformait (T2)**

**passé : (passé antérieur) : a fallu (T1)**

**\* L'adjectif qualificatif est un mot variable qui accompagne le nom.**

- **L'adjectif qualificatif est variable en genre et en nombre.**

**Exemples : compliquée, légale, historique, âgées (T1) :**

**vitale, agricoles, précieuse, nouveau (T2)**

- **L'adjectif qualificatif peut être :**

**descriptif : précieuse (T2)**

**de relation : légale (T1)**

**épithète : nouvelles (T1)**

**attribut : compliquée (T1)**

## 2) Les 3 mots auxiliaires : le déterminant, le pronom, l'adverbe

\* **Le déterminant** est un mot variable qui permet d'introduire le nom dans la phrase en nous renseignant, par exemple, sur :

**Son genre** (masculin / féminin) :

**Exemples** : **féminin** : la jeunesse (T1) ; la denrée, l'eau (T2)

**masculin** : un mot , la difficulté (T1) ; le stress (T2)

**Son nombre** (singulier / pluriel) :

**singulier** : l'écriture, (T1) ; la pensée, un prolongement (T2)

**pluriel** : des pratiques, des valeur, les adolescents (T1) ;

les consommateurs, des exploitations, des entreprises (T2)

**Son possesseur** : sa vie, sa date de naissance (T1)

- Il existe 10 déterminants (4 articles et 6 adjectifs) :

**Les 4 articles** : défini, indéfini, contracté, partitif .

- **défini** : le, la, les, l'

- **indéfini** : un, une, des

- **contracté** : du, des, au, aux

- **partitif** : du pain, du sucre...

**Les 6 adjectifs** : possessif, démonstratif, numéral, indéterminé, interrogatif, exclamatif.

- **possessif** : ma, ta leur, notre, son, mes, leurs, votre...

- **démonstratif** : ce, cette, ces, cet

- **numéral** : quatre, dix vingt, quarante, cent huit, onze...

- **indéterminé** : quelques, chaque, certains, certaines...

- interrogatif : quel, quelle, quelles, quels livres ?
- exclamatif : quel, quelles, quels, quelle fille !

\* Le pronom est un mot variable qui sert le plus souvent à remplacer un nom ou un groupe nominal, généralement pour éviter une répétition.

- Il existe plusieurs pronoms :

Pronom personnel : je, tu, il, elle, vous, lui, nous, elles, ils, me, te, eux, se ...

Pronom impersonnel : Exemples : il a fallu (T2)  
Le pronom impersonnel « il » ne remplace aucune personne.

Pronom indéfini : le pronom « on ». Exemples (T1) :  
on parle, on doit parler, on change d'âge.

Pronom démonstratif : ceux, ceux-ci, celle, celle-ci, cela...  
Exemple : ((le pronom démonstratif « celui » remplace le groupe nominal « le concept ») (T1)

Pronom réfléchi : le pronom « se ». Exemples (T2) :  
se préparait, s'est invité, se révéler, se transformait.

\* L'adverbe est un mot invariable qui accompagne généralement le verbe.

- L'adverbe modifie le sens du verbe, avec le plus souvent valeur de complément de circonstance.

Exemples : souvent, sans doute, jamais, moins (T1) ;  
heureusement, longtemps, presque, notamment (T2)

- L'adverbe peut aussi modifier le sens d'un adjectif ou d'un autre adverbe. **Exemples** : plus ou moins indépendante, aussi plus (T1) ; assez longtemps (T2)
- L'adverbe peut indiquer :
  - Le temps** : aujourd'hui, demain, maintenant, bientôt...
  - Le lieu** : ici, là-bas, ailleurs, nulle part, partout, loin...
  - La manière** : bien, vite, profondément, simplement
  - La quantité** : plus, moins, peu, trop, assez, si, très...
  - La négation** : non, ne...pas, ne...plus, ne...jamais...
  - Le doute** : peut-être, sans doute, probablement....
  - L'affirmation** : oui, certes, vraiment, bien sûr, certainement
  - Les adverbes d'interrogation** : quand, comment, combien...

### 3) Les 2 mots de liaison : la préposition, la conjonction

- \* **La préposition** est un mot invariable qui joint (relie), un nom, un pronom, un adjectif, un infinitif, ou un gérondif à un autre mot en établissant un rapport entre les deux. **Exemples** :
  - La difficulté de la définition des critères. (T1)
  - La problématique de l'eau. (T2)

**Les prépositions** peuvent être des mots simples : à, de, avec, chez, sous, sur, vers, contre, avant, après, envers, outre, pour, en, depuis, par, derrière, dès, parmi, pendant...

**Les prépositions** peuvent être des locutions prépositives : faute de, grâce à, afin de, à cause de, jusqu'à, d'après, loin de, à force de, vis-à-vis...

\* **La conjonction** est un mot invariable qui sert à lier :  
**deux mots** :

- des pratiques et des valeurs (T2)
- des présupposés et des implications (T2)

**deux groupes de mots** :

- Des entreprises ou des exploitations agricoles (T2)

**deux phrases (propositions)** :

- Où finit l'enfance et quand commence la jeunesse ? (T1)

**On distingue** :

**Les conjonctions de coordination** :

- et, ou, donc, mais, ni, car, or...

**Les conjonctions de subordination** :

- lorsque, afin que, quand, dès que, que, puisque, parce que...

#### 4) **Le mot isolé** : l'interjection

\* **L'interjection** est un mot invariable qui exprime :  
la surprise, l'émotion, la colère, l'indignation...

**Exemples** ; Ah ! Oh ! Hélas ! Et bien !

## **II- Comment lire et comprendre un texte en langue française ?**

### **1) L'importance et le rôle de la ponctuation.**

\* **Le point** marque la fin de la phrase. Il signale l'achèvement de l'idée. **Exemple** : Il faut donc prendre des précautions. (T1)

\* **Le point-virgule** détache nettement deux idées partielles. **Exemple** : admettre la nécessité de prendre et d'accorder le temps nécessaire pour construire des raisonnements ; c'est accepter que la pensée ne puisse s'énoncer sous forme d'affirmations brèves et isolées.

\* **La virgule** : on emploie une virgule pour séparer des mots, des groupes de mots ou des phrases. **Exemple** : De même, il est difficile de mettre fin à la jeunesse. (T1).

Outre Vésale, Galilée et Harvey, d'innombrables étudiants passèrent d'une communauté savante à l'autre.

\* **Les deux-points** annoncent une explication, une justification. **Exemple** : tout d'abord : il s'agit de laisser parler l'autre.

### **2) Les types de phrases : Rappel**

\* déclarative, interrogative, exclamative et impérative.

### **3) Les formes de phrases : Rappel**

\* affirmative/ négative ; active / négative.

\* personnelle/ impersonnelle ; neutre / emphatique.

#### 4) La phrase simple et la phrase complexe.

\* La phrase simple comprend 1 seul verbe. Exemple :  
A cette époque-là, le Maroc attaquait la problématique de l'eau sous l'angle de la mobilisation de la ressource. (T2)

\* La phrase complexe comprend 2 verbes ou plus.

- La phrase complexe peut être juxtaposée, d'où le rôle de la ponctuation : Exemple : Ouvrons les yeux, la vie est belle.

La vie est belle : ouvrez les yeux.

- La phrase complexe peut être coordonnée, d'où le rôle de la conjonction de coordination :

Exemple : Je pense donc je suis.

La caravane passe et les chiens aboient.

- - La phrase complexe peut être coordonnée, d'où le rôle de la conjonction de subordination :

Exemple : Rachid partira quand il sera prêt.

#### 5) Le nom et le Groupe Nominal.

\* Le nom peut être simple ou composé : Exemples :  
une denrée, un jeune / une pomme de terre, un arc-en-ciel...

\* Le nom peut être propre ou commun : Exemples :  
Le Maroc, Paris , la Belgique / la faculté, le livre, l'eau...

\* Le nom peut être concret ou abstrait : Exemples :  
Les jeunes, le monde, les professeurs / la pensée, la vie...

\* Le Groupe Nominal peut être constitué du :

- Déterminant + Nom : des valeurs (T1)

- Déterminant + Nom + adjectif : cette denrée précieuse (T2)

- Déterminant + Nom + complément du nom :

La problématique de l'eau (T2)

- Déterminant + Nom + complément du nom + adjectif :

La politique des grands barrages (21)

## 6) Le verbe et le Groupe Verbal.

- Le verbe est l'élément central de la phrase.

\* Le verbe peut être simple ou composé : Exemples :  
dépend, serait, était / a fallu, aurait pu, ont répondu...

\* Le verbe peut exprimer une action ou un état : Exemples :  
il court, ils galopent, tu écrivais / il semble, elles paraissent...

\* Le verbe est composé d'un radical et d'une terminaison :  
Exemples : suppos/e : se tienn/ent ; imprim/a, enseign/ait

\* Le radical nous renseigne sur le sens du verbe.

\* La terminaison nous renseigne sur :

- La personne : 1 / 2 / 3

- Le nombre : singulier / pluriel

- Le temps : il y en a 3 ; passé, présent et futur.

- Le mode : personnel ; indicatif, subjonctif, conditionnel, impératif ; ou impersonnel ; infinitif, participe, gérondif.

\* Le Groupe Verbal peut être constitué du :

- Verbe + Déterminant + Nom : imprima sa marque (T1)

- Verbe + Déterminant + Nom + complément du nom :

Cela suppose l'admission de certaines règles.

- Verbe + infinitif : peut penser (T1)

- Verbe +adverbe : on utilise souvent (T1)
- Verbe +adjectif : se révéler salvatrice (T2)

**\* il existe plusieurs types de verbe :**

- Les auxiliaires : être, avoir. Ils « aident » à former les temps composés ; a vu, ont fini, est parti, avez analysé, sont venus...

- Les verbes attributifs (ou verbes d'état) : être, sembler, paraître, demeurer, rester... Ils expriment un état.  
**Exemples** : Ahmed est malade. Cet exercice paraît difficile.

- Les verbes transitifs : se construisent avec un complément d'objet direct ou indirect (COD / COI).

**Exemples** : Rachid mange la pomme. Elle lit le livre.

Ce garçon parle à ses camarades.

- Les verbes intransitifs : se construisent sans complément d'objet direct (COD).

**Exemples** : Le chat dort. Le garçon tombe. Elles marchent.

- **Ces verbes sont souvent accompagnés de compléments circonstanciels** : CC de lieu, temps, manière...

**Exemples** : Le chat dort sur le canapé.

Ces garçons vont à la faculté.

- Le verbe pronominal : se conjugue avec un pronom réfléchi : se rencontrer, se souvenir, se mettre...

**Exemples** : Je me souviens de mes anciens camarades.

Ils se mettent vite au travail.

- Les verbes impersonnels : ne se conjuguent qu'à la 3<sup>ème</sup> personne du singulier : falloir, s'agir, pleuvoir, neiger...

Exemples : il faut, il importe, il y a, il s'agit, il se peut...

Exemples : Je me souviens de mes anciens camarades

### **III- Etude du champ lexical des textes choisis**

#### **Vocabulaire, Lexique et Terminologie**

#### **Traduction et compréhension en contexte.**

Exercice : (A noter que tous les mots ou groupes de mots soulignés dans le texte 1 et texte 2 sont à traduire en arabe)

### **V- Les Annexes : Textes d'étude et d'application**

\* TEXTE 1 : La jeunesse existe-elle ? Qui sont les jeunes ?

\* TEXTE 2 : La problématique de l'eau.

P.S. Tous les exemples cités dans ce cours sont extraits des textes d'étude et d'application cités en annexe.

#### **Texte 1 : La jeunesse existe-t-elle ?**

#### **Qui sont les jeunes ?**

« La jeunesse n'est qu'un mot » écrivait le sociologue Pierre Bourdieu en 1978. De fait, si la grande majorité de commentateurs considère que parler « des jeunes » va de soi, l'affaire est bien plus compliquée qu'on le dit souvent. Pour de nombreuses raisons, les jeunes ne forment pas un groupe unifié avec des pratiques et des valeurs si communes que cela.

Tout d'abord, parce que personne ne sait dire vraiment à quel âge on doit parler de jeunes. Où finit l'enfance et quand commence la jeunesse ? L'adolescent est-il vraiment un jeune ou reste-t-il un enfant ? En pratique, on utilise souvent la tranche commode des 15-24 ans. On aurait pu tout aussi bien adopter l'âge de la majorité légale, 18 ans, comme limite basse, un âge à partir duquel le nombre de personnes sorties du système scolaire commence à augmenter nettement.

**Tous les scientifiques n'adoptent pas les mêmes concepts. Certaines études sur les adolescents traitent des 11-19 ans, mais parlent aussi de « jeunes ». De même, il est difficile de mettre une fin à la jeunesse. Ainsi, on peut penser que 28 ans – l'âge moyen, en France, des mères à la première naissance – serait un bon indicateur de l'achèvement de cette période. Les hésitations des politiques publiques vis-à-vis des limites d'âge au cinéma est symbolique de cette recherche d'une forme d'âge adulte, avec toute la difficulté de la définition de critères : tout le monde est d'accord sur la nécessité de fixer une barre, mais où la placer ?**

Avant de parler de « jeunes », il faut donc prendre des précautions. Sans doute, la jeunesse partage des éléments en commun, plus réceptive aux nouveautés, à la musique ou aux nouvelles technologies par exemple, mais aussi plus sensible à la conjoncture du marché du travail et davantage frappée par le renchérissement du coût du logement.

**Quelle est la différence entre « âge » et « génération » ?** Quand on parle de « jeunes », on mélange souvent deux concepts différents : celui d'âge, et celui de génération. L'âge situe un individu à un moment donné sur l'échelle de sa vie. La génération situe l'individu à partir de sa date de naissance et du contexte historique. On change d'âge, mais jamais de génération. Certains phénomènes sociaux sont liés à l'âge et à la génération de façon plus ou moins indépendante. Prenons l'exemple de la durée d'écoute de la télévision. Elle dépend d'un effet de génération : en moyenne, les nouvelles générations la regardent davantage. Mais aussi d'un effet d'âge : en moyenne, les adultes la regardent moins que les personnes âgées.

**Source : Observatoire des inégalités. [http : // www. inégalités.fr](http://www.inégalités.fr)**

## **TEXTE 2 : La Problématique de l'eau**

**La problématique de l'eau** n'est pas seulement une question relative à une ressource précieuse. Il s'agit d'une question vitale et de survie au sens littéral du mot. Et il n'est pas du tout fortuit que le Souverain s'y consacre personnellement avec, notamment, deux séances de travail approfondies dédiées au sujet depuis 2018.

**Le stress hydrique** s'est invité depuis plusieurs années au Maroc qui fait officiellement partie des pays où le niveau de disponibilité de la ressource rapporté à la taille de la population est passé en deçà du seuil d'alerte, soit 1700 m<sup>3</sup> par habitant.

Cela dit, et heureusement d'ailleurs, le Maroc se préparait depuis assez longtemps à cette situation. La rareté de la ressource était déjà anticipée dans

les années 60 et 70 du siècle dernier. D'où la politique des grands barrages qui va se révéler salvatrice plus tard.

A cette époque-là, le Maroc attaquait la problématique de l'eau sous l'angle de la mobilisation de la ressource. Le défi était surtout d'équiper le pays en infrastructures pour mobiliser l'eau en quantités suffisantes et pouvoir l'acheminer vers les consommateurs finaux, qu'ils soient des ménages, des entreprises ou des exploitations agricoles.

Au lendemain de l'indépendance, la physionomie du Maroc se transformait avec la montée en puissance de l'urbanisation, le développement d'un tissu industriel et la modernisation de l'agriculture. Il était donc urgent d'étendre et moderniser les infrastructures existantes, car elles n'étaient pas dimensionnées pour répondre aux nouveaux volumes des besoins.

Durant les décennies qui ont suivi, la politique marocaine en matière d'eau est restée donc presque exclusivement axée sur la question de la mobilisation des ressources et la généralisation de l'accès à cette denrée précieuse à l'ensemble du territoire et des catégories.

Il a fallu attendre le milieu des années 90 pour que la problématique de l'eau apparaisse désormais sous un angle nouveau, à savoir la préservation et l'économie de la ressource.

Saâd BENMANSOUR, in LA VIE ECONOMIQUE, Janvier 2020