



كلية الآداب و العلوم الإنسانية - دهر المهرارز

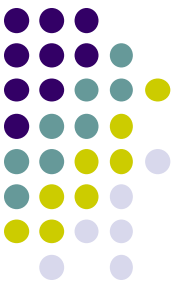
ⵜⴰⵎⴰⵎⴰⵔⵜ ⵏ ⵙⵉⵎⴰⵎⴰⵔ ⵏ ⵉⵎⴰⵎⴰⵔ ⵏ ⵙⵉⵎⴰⵎⴰⵔ ⵏ ⵉⵎⴰⵎⴰⵔ
Faculté des Lettres et des Sciences Humaines - Dhar El Mahraz

مقرر وحدة التركيب الدراسات العربية-الفصل الرابع

د. عبد النبي سفير
السنة الجامعية: 2020\2019



المحور الأول: **الممارسة العلمية** **ونقد النظرية اللسانية البنيوية**



- المفهوم التقليدي للتركيب
- الأسس المنهجية للممارسة العلمية
 - التصور التصنيفي
 - التصور التفسيري
- في نقد الأسس العلمية للسانيات البنيوية
 - الاتجاه البنيوي والاتجاه التوليدي
 - في نقد موضوع اللسانيات
 - في نقد السلوك اللغوي
 - في نقد المنهج اللساني



المحور الثاني: مفاهيم أساسية في النحو التوليدي



- أهداف النحو وغاياته
 - كفاية الملاحظة
 - الكفاية الوصفية
 - الكفاية التفسيرية
- النحو وحدس المتكلم
 - حدس المتكلم
 - مفهوم النحو
 - شروط على النحو



● مفهوم النحو التوليدي

- المفهوم العام

- المفهوم الخاص

● النحو وحدس المتكلم

- حدس المتكلم

- مفهوم النحو

- شروط على النحو

- الوصف البنيوي

- الوصف اللساني



- مفهوم مفهوم الفطرية
- مفهوم الإبداعية
- الاكتساب اللغوي
- القدرة اللغوية
- الإنجاز اللغوي
- مفهوم النحوية
- مفهوم المقبولية



المحور الثالث:

نماذج النحو التوليدي:

الأسس والتحويلات



- مبادئ أساسية في النحو التوليدي
- نماذج النحو المركبي
- مظاهر قصور النموذج المركبي
- أهم قضايا نموذج البنيات التركيبية (1957)
(كتاب البنيات التركيبية (1957))
- قواعد إعادة الكتابة
 - هدف قواعد إعادة الكتابة
 - رموز قواعد إعادة الكتابة
 - قيود على قواعد إعادة الكتابة
- التحويلات: المكون الجديد
 - سمات التحويلات وأنواعها
 - التحويلات الاختيارية
 - التحويلات الإجبارية



● أهم قضايا النموذج المعياري (1965)

- الأسس النظرية والمنهجية من خلال للنموذج المعياري
(كتاب مظاهر النظرية التركيبية (1965))
- الفرضية الأساس لنموذج (1965)
- المكون التركيبي
- الأساس
- المكون المقولي
 - قواعد إعادة الكتابة
 - قواعد التفرع المقولي
- المعجم
 - قواعد الملء المعجمي
- القواعد التحويلية (التحويلات)



المحور الرابع: تطبيقات على الجملة العربية



- الجمل الفعلية
- الجمل الاسمية
- الجمل المركبة
- الجمل المدمجة



● المراجع باللغة العربية

د. مصطفى غلفان
بمشاركة
د. امحمد الملاح - د. حافظ إسماعيلي علوي

اللسانيات التوليدية

من النموذج ما قبل المعيار إلى البرنامج الأدنى: مفاهيم وأمثلة



اللسانيات العربية أسئلة المنهج

د. مصطفى غلفان



حافظ إسماعيلي علوي امحمد الملاح

قضايا إبستمولوجية في اللسانيات



اللسانيات واللغة العربية

مؤلف: د. محمد عبد الله





● المراجع باللغة الأجنبية

nicolas
ruwet

introduction
à la
grammaire
générationnelle

plon

LANGAGES

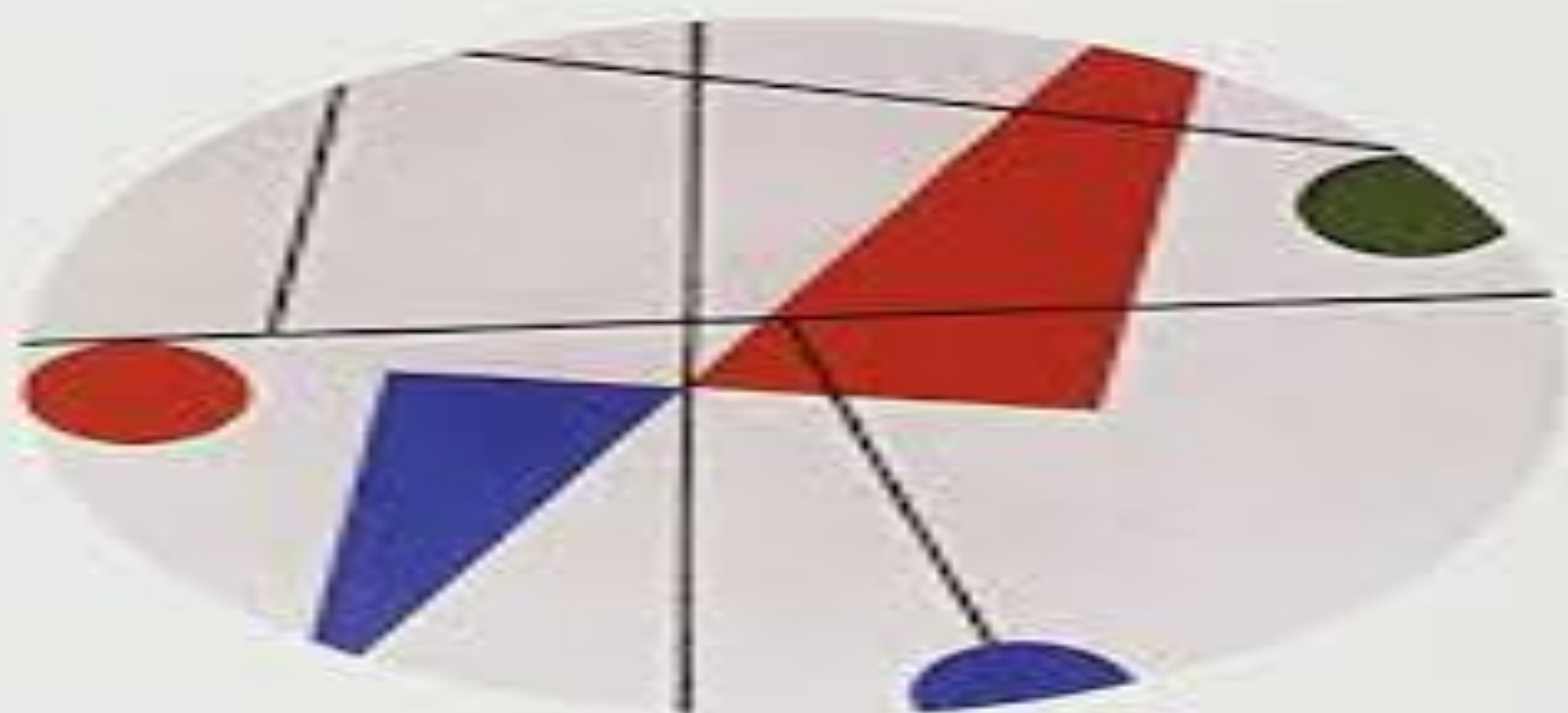
juin 14
1969

tendances nouvelles en syntaxe générationnelle

N. RUWET

DIDIER / LAROUSSE

NOAM CHOMSKY
Structures
syntaxiques



Noam Chomsky

Aspects
de la théorie syntaxique

traduction de Jean-Claude Milner

L'ordre philosophique

collection dirigée par Paul Ricœur et François Wahl

aux Éditions du Seuil, Paris

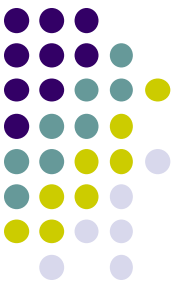


كلية الآداب و العلوم الإنسانية - دهر المهرارز

ⵜⴰⵎⴰⵏⴻⵔⴰⵢⵜ ⴰⵎⴰⵏⴻⵔⴰⵢⵜ ⴰⵎⴰⵏⴻⵔⴰⵢⵜ ⴰⵎⴰⵏⴻⵔⴰⵢⵜ ⴰⵎⴰⵏⴻⵔⴰⵢⵜ - EΦQ ΗCΦO.Ж
Faculté des Lettres et des Sciences Humaines - Dhar El Mahraz

المحور الأول:

الممارسة العلمية ونقد النظرية اللسانية البنيوية

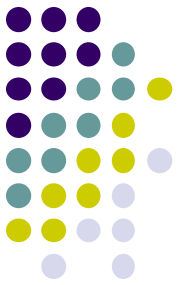


المفهوم التقليدي للتركيب

- منحت هند محمدا هدية
- منح محمد هنداً هدية

- تتضمن الجملتان العناصر نفسها الحاملة للدلالة، لكنهما تؤديان دلالتين مختلفتين
- كل لسان يحتوي على لائحة من العناصر الحاملة للمعنى (كلمات) ولائحة من الطرق المختلفة لتأليفها للتعبير عن مختلف المعاني، وطرق التأليف هذه ذات دلالات.
- تقع هذه التأليفات المختلفة في صميم اهتمام التركيب؛ فالجملتان لا تختلفان من جهة الكلمات المكونة ولكن من جهة تركيبهما

المفهوم التقليدي للتركيب



- "أصل مصطلح syntax (تركيب) من اليونانية القديمة SÝNTAXIS، وهو مصدر يعني حرفيا "الترتيب" أو التأليف".
- يشير تقليديا إلى فرع من النحو يتناول الطرق التي تجمع بواسطتها الكلمات سواء كانت ذات تصريفات خاصة أو من دونها، وذلك لتقديم ترابطات دالة في جملة ما.

المفهوم التقليدي للتركيب



- يختلط مصطلح "تركيب" syntax في كثير من الأحيان بمصطلح "نحو"
- يحيل التركيب على هذا التنوع العجيب لطرق التعبير نفسها التي ابتدعها الفكر البشري، والقائمة على القدرة والطريقة التي تمكنا من بناء جمل في ألسن مختلفة
- الأمر الذي يجعلنا نتساءل إلى أي مدى يمكن مثلا أن يتشابه تركيب العربية والإنجليزية؟
- وما هي المنهجية التي يعتمدها اللساني لتحليل بنية كل هذه الألسنة المختلفة؟
- هذه القضايا من بين أخرى، هي التي سنعرضها حينما نبين مفهوم المكون التركيبي في النظرية التوليدية



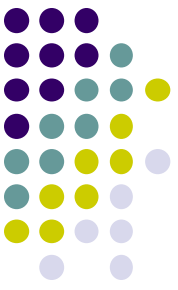
الأسس المنهجية للممارسة العلمية

- للتعرف على القيمة النظرية والمنهجية لأية نظرية علمية:
- ينبغي إدراك الأسس الابستمولوجية التي أقامت عليها صرحها.
- لا يمكن معرفة الأهمية النظرية والمنهجية إلا بوضع أية مقارنة أو دراسة ضمن إطار الممارسة العلمية
- النشاط العلمي ممارسة دؤوبة غير منقطعة من لدن الإنسان لفهم عميق لكل الظواهر التي تحيط به وتشغل باله.
- الاشتغال العلمي بهذه الظواهر وسبر أغوارها الخفية لا يمتح من تصور واحد وأوحد

الأسس المنهجية للممارسة العلمية



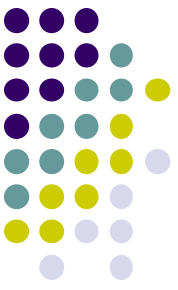
- بين تاريخ الفكر العلمي الذي يرصد الممارسات العلمية التي تروم معالجة الظواهر وتحليلها علميا، سيادة تصورين أساسيتين لهذه الممارسة العلمية:
- التصور التصنيفي
- التصور التفسيري



الأسس المنهجية للممارسة العلمية

● التصور التصنيفي

- قائم على مبادئ العلم التجريبي (المنهج التجريبي)
- تأسس على جملة من المفاهيم:
 - الملاحظة
 - التجربة
 - الاستقراء
- جمع المعطيات الموضوعية الممحصنة أو القابلة للتمحيص
- ترتيب المعطيات وتصنيفها
- تمنح الأولوية في المنهج التجريبي للمعطيات التي تمكن من الوصول إلى القوانين



الأسس المنهجية للممارسة العلمية

● التصور التفسيري

- يعتمد المنهج الافتراضي
- تطور العلم رهين بوضع فرضيات عامة كلية وشاملة
- يتم التحقق من هذه الفرضيات باعتماد المعطيات الواقعية
- يعكس التصور الافتراضي العلاقة بين الافتراض والتجربة (الواقع المحسوس)
- لا تكفي الملاحظة وحدها لتفسير الواقع المدروس ولا تسمح بالتعميم المطلوب (شرط التعميم)
- تكون الأولوية للمبادئ العامة التي تقوم على افتراض عام يفسر الظواهر المدروسة